

# Рекомендации родителям

## по развитию детей-дошкольников

### 1. Развитие мелкой моторики.

- 1) игры с мелкими предметами (мозаика, бусинки),
- 2) манипуляции и игры с сыпучими материалами (крупы, песок),
- 3) игры с нитками (завязывание узелков, нанизывание бусин на шнурок),
- 4) игра «мешочек»:

Вариант 1. Положите в мешочек по 2 одинаковые фигурки (предмета). Каждый из игроков по очереди достает из мешочка одну из фигурок и затем с закрытыми глазами, на ощупь находит в мешке такую же.

Вариант 2. Положите в непрозрачный тканевый мешочек мелкие предметы (можно по одному виду). Один из игроков берет любую фигуру и, не вынимая руки, на ощупь, говорит, что это за фигура.

- 5) лепка, рисование, аппликации,
- 6) работа с ножницами: выделите ребенку большую стопку ненужных бумаг, черновики, газет, журналов для нарезки ребенком полосок, фигурок и т.п.

### 2. Запоминание цветов.

Самый простой способ: давать детям мелкие поручения (принести или подать что-либо) с обозначением цветовых признаков предметов, вещей. Например:

- принеси, пожалуйста, *зелёную* кружку,
- подай мне, пожалуйста, *красный* кубик,
- Машенька, ты не видела мою *синюю* тетрадку?

Можно добавлять в просьбы описание признаков величины, формы. Например:

- принеси, пожалуйста, *маленькую зелёную* кружку,
- подай мне, пожалуйста, *большой красный* кубик,
- Машенька, ты не видела мою *прямоугольную синюю* тетрадку? А *квадратный белый* блокнот?

### 3. Определение и запоминание формы и величины предмета

1) игры с мисочками:

- складывание мисочек одна в другую;
- раскладывание мисочек в ряд друг за другом по величине;
- складывание башни из мисочек от самой большой до самой маленькой,

2) игры с планшетом, где необходимо поставить каждую фигуру в свой «домик»,

3) «коробка форм» - домик или куб с вырезанными окошками разной формы, в которые нужно положить соответствующую фигуру,

4) прогуливаясь с ребенком по улице, обращайтесь внимание на строения и предметы с разными величинами и формами, например:

- посмотри, какой *высокий* дом *оранжевого* цвета!
- смотри, *круглая чёрная* шина!
- погляди, какой *большой* грузовик едет, а за ним - *маленькая зеленая* машина!

5) прогуливаясь с ребенком по улице, можно поиграть в следующую игру на определение признаков предметов:

- посмотри, а эта машина какая? (красная, большая, а большая по сравнению с чем?),
- посмотри, а мяч у тебя какой? (зеленый, круглый, гладкий, легкий или тяжелый),
- посмотри, а кошечка какая? (полосатая; большая по сравнению с воробьем, но маленькая по сравнению с человеком; гибкая, мягкая, теплая – если будете гладить).

Не забывайте, что квадрат, круг, треугольник, прямоугольник и т.п. – это плоские фигуры. Куб, шар, треугольная призма, параллелепипед и т.п. – это объёмные фигуры. Правильно называйте фигуры ребенку. Не требуйте быстрого запоминания и проговаривания сложных названий фигур - всё постепенно.

### 4. Развитие воображения и речи

1) совместное сочинение сказки,

2) придумывание приключений предметов, вещей: камня, веточки, машины (как они здесь оказались, а где они были раньше и т.п.),

3) игра «На что похоже»: возьмите любой предмет (объёмную фигуру) и придумайте с ребенком, на что он похож. Например, деревянный кирпич похож на буханку хлеба, на домик, на вагон и т.п.

4) ролевые игры: в парикмахерскую, врача, водителя автобуса, лётчика и т.п.

## **5. Развитие личности**

1) Говорите детям правду (насколько это возможно). Говорят, что ребенка не обманешь. Владея в меньшей степени вербальным компонентом речи (словарным запасом), дети компенсируют это невербальной компетенцией (понимание жестов и мимики, чувствование эмоций родителя).

2) Если ребенок, по вашему мнению, нехорошо себя повёл, в речи делайте уклон на *поведение*, а не на *личность*. Например:

«Ты хороший мальчик / девочка, но ты себя *сейчас* нехорошо ведешь».

(Уклон идёт на время именно «сейчас», а не на «всегда». Акцент идёт на поведение, а не на личность ребенка).

Вместо:

«Ты плохой мальчик / девочка! Почему ты себя так ведешь». После серии таких замечаний дети действительно начинают вести себя во многих ситуациях плохо. Здесь происходит родительское программирование поведения ребенка, а мы потом удивляемся: в кого он такой?! Не сомневайтесь – всё идёт от нас с вами! Все дети ходят в садик, но не у всех встречаются проблемы. Будьте внимательны к своим словам!

### **И НАПОСЛЕДОК:**

Если ребенку не интересно играть в какую-либо игру, не заставляйте его. Следуйте за интересами ребенка.

Помните, что в дошкольном возрасте дети полностью подражают поведению значимого взрослого (родителей, бабушек и дедушек, любимого воспитателя).

Фразу «Сейчас упадёшь!» (после которой 90% детей таки падают и в последствие теряют уверенность в своих действиях) полезнее заменить на «Осторожнее», «Будь внимателен(а)», «Тихонько» и т.п.

Помните, что в дошкольном возрасте вы закладываете фундамент развития вашего ребёнка. То, какой «Дом» вы построите, зависит только от вас.