

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
протокол №__
от «__»_____2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Излучинская ОНШ»
_____ Е.В. Шагвалеева
«30» декабря 2014 г.

ПРОГРАММА
инновационный работы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»
по теме
«Комплексный подход к
духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся»
(новая редакция)

Сроки реализации: 2015 – 2021 годы

г.п. Излучинск

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта инновационной программы.....	2
Введение	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цели и задачи Программы	17
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	18
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.....	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Модуль «Я, моя семья и мои друзья».....	22
2.2 Модуль «Я и культура моего народа».....	23
2.3 Модуль «Я – гражданин России».....	26
2.4 Модуль «Я – житель Югры».....	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Формы реализации программы.....	29
3.2 Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение предметной области «Основы православной культуры».....	30
3.3. Поурочное планирование курса «Основы православной культуры» (Приложение)	
3.4. Примерные темы проектов эссе.....	30
3.5. Этапы достижений формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	31
3.6. Диагностический инструментарий изучения уровня сформированности лично-нравственных понятий у обучающихся.....	37
3.7. Список литературы.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ	

Информационная карта инновационной программы

Полное наименование программы	«Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся»
Сроки реализации программы	2015-2021 г.г.
Учреждение - заявитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная начальная школа»
Юридический адрес учреждения	628634, Ханты-Мансийский округ- Югра, Тюменская область, Нижневартовский район, гп. Излучинск, пер. Строителей, д.5, тел/факс (3466) 28-25-51
Авторы - составители	Данилова М.Я., заместитель директора по воспитательной работе; Бондаренко С.В., заместитель директора по учебной работе; Батырова И.Ю., заместитель директора по дошкольному образованию
Учредители программы	Администрация Нижневартовского района
Целевая аудитория программы	Дети дошкольного и младшего школьного возраста
Цель программы	Создание условий для реализации комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся через приобщение к культуре России.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ организационных и педагогических условий для комплексного духовно-нравственного развития личности воспитанника, младшего школьника. 2. Создать условия для полноценного духовно-нравственного воспитания ребёнка через организацию системы взаимодействия образовательного учреждения, родителей, вспомогательных структур и организаций. 3. Организовать систему мероприятий по приобщению к основам духовности русского народа и его традициям, воспитанию уважения к нравственным нормам христианской морали. 4. Оказать помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям Православной духовной культуры, в становлении нравственно здоровой и

	<p>духовно богатой личности ребенка.</p> <p>5. Организовать просветительские мероприятия по совершенствованию духовной культуры родителей.</p> <p>6. Разработать методические рекомендации по обеспечению преемственности в реализации программ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.</p> <p>7. Создать систему мониторинга по отслеживанию развития нравственных качеств личности обучающихся.</p> <p>8. Провести анализ эффективности программы.</p>
Принципы разработки и реализации программы	<p>1. Принцип гуманизма.</p> <p>2. Принцип доверия и поддержки.</p> <p>3. Принцип сотрудничества.</p> <p>4. Принцип непрерывности и преемственности.</p> <p>5. Принцип интеграции.</p>
Этапы реализации	<p>1. Подготовительный – 2014г</p> <p>2. Проектно-диагностический - 2015 - 2016г.</p> <p>3. Практический – 2016-2020 г.</p> <p>4. Обобщающий – сентябрь-декабрь 2021г.</p>
Критерии оценивания результатов реализации программы	<p>Количественные и качественные показатели улучшения положения, обучающегося в микросоциуме (отсутствие несовершеннолетних, состоящих на учете в полиции, КДН, ВШУ); отсутствие фактов совершения обучающимися правонарушений.</p> <p>Повышение числа нормативных семей, обучающихся и воспитанников.</p> <p>Активизация социально значимой деятельности детей, педагогов, родителей.</p> <p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры у детей и родителей.</p> <p>Наличие фото, видеоматериалов, летописей.</p> <p>Наличие методических материалов воспитателей, классных руководителей, социального педагога, психолога др.</p>
Предполагаемые результаты реализации программы	<p>1. Положительная динамика развития обучающихся в адаптивном и положительном поведении (снижение числа правонарушений, фактов агрессивного поведения).</p> <p>2. Уменьшение факторов риска, приводящих к</p>

	<p>безнадзорности, правонарушениям и ухудшению здоровья несовершеннолетних.</p> <p>3. Развитие умений и пополнение знаний родителей по вопросам воспитания детей, реальное повышение духовной культуры родителей.</p> <p>4. Повышение социально - психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения, становление духовно-нравственных ценностей.</p> <p>5. Разработка комплекса методических материалов в целях распространения позитивного опыта духовно- нравственного воспитания.</p>
Источники финансирования	Бюджетные средства МБОУ «Излучинская ОНШ»
Организация контроля за реализацией программы	Общее руководство осуществляет администрация МБОУ «Излучинская ОНШ»

Введение

За последнее столетие в России понятие духовно-нравственной личности неоднократно меняло своё содержание и значение в связи с политическими и социально-экономическими переменами в обществе. В современных условиях вместо возвращения к традиционной русской культуре, являющейся основой духовно-нравственных ценностей для большинства населения страны, и культурам других национальностей средствами массовой информации насаждается псевдокультура, признающая ценность денег, потребления, удовольствий и развлечений.

Необходимо сохранить и развивать сформированную веками общероссийскую культуру, духовно-нравственные основы межличностного, межкультурного сотрудничества, совместного проживания и развития российских народов, уберечь нашу страну от распада, а детей от чуждых нам «ценностей». Для этого необходимо понимать историческое прошлое России, особенности бытия её коренных народов, общие закономерности взаимоотношений между ними, существующие и зарождающиеся потребности, связи, социокультурные, психологические и этнокультурные традиции.

Воспитание детей должно осуществляться на понимании и уважении духовно-нравственных, гражданских и этнических особенностей культур народов России, удерживая то общее, что связывает российское государство: общечеловеческие духовно-нравственные ценности, историческое прошлое и настоящее, отеческие святыни, гражданские традиции и нормы.

В решении этой проблемы значительная роль принадлежит образовательному учреждению, которое призвано стать «институтом экологии личности», обеспечить качественную реализацию образовательного стандарта как гаранта современного цивилизованного развития многонационального российского общества и формирования у обучающихся гражданских, духовно-нравственных качеств личности.

Ученые и практики сходятся во мнении, что разработка авторских программ по духовно-нравственным основам культуры народов России и их реализация в различных компонентах образовательной системы позволит поднять уровень нравственности, гражданской активности, культуры межэтнического общения и солидарности в российском обществе. Обращение к теоретическим источникам в области духовно-нравственного развития личности показывает, что в этом направлении накоплены определённые идеи, разработан и проверен на практике ряд теоретических положений, то есть существует определенная **теоретическая база**. Её составляют:

- труды, в которых разработаны общие проблемы духовно-нравственного воспитания на стыках отечественной истории, философии, литературы и педагогики (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, В.С. Соловьёв, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.);

- результаты психолого-педагогических исследований отдельных задач, методов и направлений духовно-нравственного воспитания школьников и молодежи (С.П. Акутина, С.В. Алабжин, А.В. Глумной, Д.В. Григорьев, Г.В. Гусев, Л.М. Донченко, Т.В. Емельянова, А.Г. Ибатуллин, А.П. Колпакова, В.В. Копусова, В.В. Кузнецов, В.В. Кухтин, С.В. Пашков, Т.И. Петракова, В.В. Скляднева, Е.В. Цыганова, Л.Л. Шевченко, О.Л. Янушкявичене и др.);

- работы, в которых раскрывается сущность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на основе духовно-нравственных ценностей и религиозных культур народов России (Э.А. Абдулатипова, А.Г. Голев, С.Ю. Дивногорцева, С.А. Ефименкова, А.И. Абед Халил Ибрагим, Е.А. Карунин, А.Н. Кудряшова, Н.В. Маслов, В.М. Меньшиков, И.В. Метлик, Т.В. Склярова, Е.В. Шестун и др.);

- обоснованные с позиций гуманистической педагогики принципы духовно-нравственного воспитания (В.Г. Александрова, Ш.А. Амонашвили, М.В. Аникеев, Н.Ю. Ермолаева, В.В. Зеньковский, Н.Л. Зиганшина, Т.И. Петракова и др.);

- исследования, посвященные вопросам подготовки учителей к преподаванию духовно-нравственной культуры, разработке учебно-методических комплектов для обучения и воспитания школьников (Л.П. Гладких, В.В. Перевертайло, Д.Е. Самогаев, Л.Л. Шевченко, Н.П. Шитякова и др.).

Вместе с тем всесторонний анализ выполненных исследований в области духовно-нравственного развития дошкольников и младших школьников показывает, что в них рассматриваются лишь его отдельные направления и понятия без какой-либо их систематики. В них не исследуется роль всех субъектов образовательного процесса в решении ключевой задачи духовно-нравственного становления личности, отсутствуют научно-обоснованные подходы к разработке системного методического обеспечения ее эффективного решения на разных ступенях обучения, при этом почти не учитывается духовно-нравственный потенциал других учебных предметов и внеурочной деятельности.

На современном этапе, когда в систему образования младших школьников введена особая (предметная) область, знакомящая с традиционными религиозными культурами и их вкладом в становление личности, не исследованы и не апробированы эффективные подходы к изучению вводимых предметов во взаимосвязи с другими учебными предметами и внеурочной деятельностью. Поэтому возникает объективная необходимость в исследовании и применении комплексного подхода к реализации всех компонентов формирующейся системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Значимость названных исследований состоит в том, что они позволяют: во-первых, установить, на какой основе выявлена совокупность базовых понятий в области духовно-нравственного воспитания; во-вторых, оценить,

насколько научно обоснована взаимосвязь целей и задач духовно-нравственного воспитания и обучения; в-третьих, оценить эффективность разработанных методик и установить соответствие между используемыми средствами, методами и формами духовно-нравственного обучения и воспитания детей и, в-четвертых, определить направление и задачи исследования, решение которых позволит обосновать и осуществить на практике комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Таким образом, выполненный анализ теоретической и методической литературы по вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, выявленные в ней положительные стороны и недостатки, имеющийся положительный педагогический опыт в данном направлении позволяют выделить следующие **противоречия** между:

- декларируемыми целью и задачами формирования духовно-нравственной личности, и отсутствием педагогической системы духовно-нравственного воспитания школьников;

- существующим многообразием разработанных в педагогике средств, методов и форм образования и отсутствием обоснованной совокупности наиболее приемлемых и эффективных из них в духовно-нравственном воспитании младших школьников и подростков;

- имеющимся опытом духовно-нравственного воспитания детей и отсутствием эффективного методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, в котором взаимодействуют все его субъекты.

Выявленные противоречия позволяют определить **проблему исследования**, состоящую в том, чтобы разработать и осуществить комплексное решение задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. В соответствии с этим определена **тема исследования**: «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию обучающихся через приобщение к культуре России».

Объект исследования: система образовательного процесса в учреждении.

Предмет исследования: условия и факторы, обеспечивающие комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию обучающихся. На основе выявленных противоречий, обоснованной проблемы и сформулированной темы поставлена **цель исследования**: создание условий для реализации комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся через приобщение к культуре России.

Задачи исследования

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом были сформулированы следующие **задачи** исследования:

1. Провести анализ организационных и педагогических условий для комплексного духовно-нравственного развития личности воспитанника, младшего школьника.

2. Создать условия для полноценного духовно- нравственного воспитания ребёнка через организацию системы взаимодействия образовательного учреждения, родителей, вспомогательных структур и организаций.
3. Организовать систему мероприятий по приобщению к основам духовности русского народа и его традициям, воспитанию уважения к нравственным нормам христианской морали.
4. Оказать помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям Православной духовной культуры, в становлении нравственно здоровой и духовно богатой личности ребенка.
5. Организовать просветительские мероприятия по совершенствованию духовной культуры родителей.
6. Разработать методические рекомендации по обеспечению преемственности в реализации программ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
7. Создать систему мониторинга по отслеживанию развития нравственных качеств личности обучающихся.
8. Провести анализ эффективности программы.

Гипотеза исследования: если в учреждении будут созданы необходимые условия для реализации комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию через приобщение к культуре России, то это позволит:

- сформировать у обучающихся стремление и готовность поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с духовно- нравственными нормами;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов для обеспечения целостного духовно-нравственного воспитания личности ребенка;
- установить преемственность системы духовно-нравственного воспитания между дошкольной ступенью и начальной школой;
- выявить сопряженность содержания курса духовно-нравственной культуры и содержания обучения другим учебным предметам.

Методы исследования:

Эмпирические (основанные на опыте)

- изучение литературы по теме эксперимента, нормативных и инструктивно-методических документов;
- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- тестирование;
- рейтинг;
- изучение и обобщение опыта.

Теоретические методы:

- моделирование;
- сравнение;

- обобщение;
- классификация;
- систематизация;
- синтез;
- аналогия.

Метод изучения и обобщения передового опыта.

**Этапы инновационного исследования, содержание деятельности,
сроки реализации**

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
Подготовительный	2015 г.	<p>Оформление документов для получения статуса инновационной площадки.</p> <p>Принятие управленческих решений по организации инновационных классов, групп.</p> <p>Изучение педагогами инновационного проекта.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и задачами инновационного проекта, анкетирование.</p> <p>Выявление социальных партнеров.</p> <p>Планирование инновационной деятельности.</p>
Проектировочно - диагностический	2015 г. – 2016 г.	<p>Приказ по учреждению образования.</p> <p>Определение участников и утверждение их функциональных обязанностей</p> <p>Разработка программ «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию обучающихся»</p> <p>Определение форм отчетности.</p> <p>Диагностика готовности и мотивации педагогов к инновационной деятельности, уровня профессионализма и компетентности педагогов.</p> <p>Готовность методической и психологической служб к организации и сопровождению инновационной деятельности.</p> <p>Диагностика уровня сформированности личностных качеств обучающихся, развитие которых прогнозируется в ходе реализации внедряемых программ.</p>
Практический	2016 – 2020 годы	<p>Реализация программ и календарных планов; систематическое отслеживание эффективности применяемых технологий, методов, приемов.</p> <p>Анализ промежуточных результатов, коррекция, регулирование инновационного процесса.</p> <p>Исследование наиболее эффективных приемов и механизмов организации инновационной деятельности, организация обмена опытом.</p> <p>Ведение дневников или «портфолио».</p> <p>Рефлексивные и коррекционно-инструктивные совещания.</p> <p>Систематическая учеба и самообразование по теме инновационной деятельности.</p>

Обобщающий	2021 г.	Анализ полученных результатов. Составление отчетов участниками инновационной деятельности и общего отчета по школе. Обобщение и описание опыта, оформление материалов, презентация опыта и результатов инновационной деятельности.
------------	---------	--

Этапы	Задачи	Ожидаемые результаты
Подготовительный	1. Провести анализ организационных и педагогических условий для комплексного духовно-нравственного развития личности воспитанника, младшего школьника. 2. Создать условия для полноценного духовно-нравственного воспитания ребёнка через организацию системы взаимодействия образовательного учреждения, родителей, вспомогательных структур и организаций.	Аналитическая справка о результатах диагностики.
Проектировочно-диагностически	Провести проблемно-ориентированный анализ состояния работы с обучающимися по формированию духовно-нравственного развития и воспитания	Карта проблем

Практический	<p>1. Организовать систему мероприятий по приобщению к основам духовности русского народа и его традициям, воспитанию уважения к нравственным нормам христианской морали.</p> <p>2. Оказать помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям Православной духовной культуры, в становлении нравственно здоровой и духовно богатой личности ребенка.</p> <p>3. Организовать просветительские мероприятия по совершенствованию духовной культуры родителей.</p> <p>4. Разработать методические рекомендации по обеспечению преемственности в реализации программ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.</p>	<p>В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать символы российской государственности и символы родного края (экскурсии); муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего поселка); связи школы с социальными партнерами; - традиции школы. - родительские собрания и конференции; – индивидуальные консультации; – родительский лекторий; – информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы; – дни открытых дверей. <p>Разработаны методические рекомендации по обеспечению преемственности в реализации программ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста</p>
Обобщающий	<p>1. Создать систему мониторинга по отслеживанию развития нравственных качеств личности обучающихся.</p> <p>2. Провести анализ эффективности программы.</p>	<p>Банк диагностических материалов, оценивающих уровень сформированности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Анализ эффективности данной программы.</p>

Настоящая программа инновационной работы (далее - Программа) разработана для реализации в МБОУ «Излучинская ОНШ» в соответствии с Конституцией Российской Федерации (1993), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 87. «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р, утверждающим Концепцию развития дополнительного образования детей; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а также с учетом разъяснительного письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Реализация программы способствует:

- освоению обучающимися основ духовности и нравственности, заложенных в российской культуре, формированию гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю страны, уважения к ценностям многонационального российского общества, этнокультурам народов России;
- формированию и становлению гуманистических ценностных ориентаций у обучающихся, уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям и религиозным воззрениям, умению вести диалог и отстаивать свои гражданские, общечеловеческие позиции;
- формированию высокообразованной, целостной личности, социально-ориентированной на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур, мировоззрений, способной делать правильный выбор в ситуациях самоопределения.

В рамках реализации программы, учитывающей региональные, национальные и этнокультурные особенности народов ХМАО-Югры, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к взглядам людей, к их религиозным чувствам или к отсутствию таковых;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России, человечества и ХМАО-Югры;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и локальных сообществ;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Качество программы определяется методологическими подходами, которые являются теоретическим основанием для проектирования ее содержания и реализации в образовательном процессе.

Данная Программа основывается на двух подходах: системно-деятельностном и личностно-развивающем, а также с учетом аксиологического, антропологического и синергетического подходов.

Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит свое отражение в переходе от:

- определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
- включения содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как личностно значимого процесса образования;
- стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования;
- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Личностно-развивающий подход. Личностно-развивающий подход при реализации программы предполагает, что цели и содержание образования приобретают личностный смысл для каждого обучающегося. Важно при проектировании содержания соблюдать ценностные ориентиры и потребности обучающихся. Личностно ориентированный подход основывается также на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Отмечается, что для каждого учащегося типичен тот или иной способ осуществления деятельности по овладению как общероссийской культурой, так и этнокультурой своего народа, региона. Обучение основам культуры народов России в соответствии с этим подходом предполагает:

- самоопределение учащихся в процессе обучения, что зачастую выражается в выборе определенных тем для самостоятельного изучения, выполнения проектов, творческих работ, докладов и т.п.;
- опору на имеющиеся у учащихся знания о культурах народов России, на их личностный опыт;
- учёт социокультурных, этнических особенностей учащихся, их образа жизни, семейных традиций;
- учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;

- целенаправленное формирование универсальных учебных действий на основе имеющего культурного опыта в этнокультурах народов России;
- субъект-субъектное отношение учителя и учеников при организации уроков, занятий по культуре народов России, использование учебного материала с примерами из жизни и творчества отдельных выдающихся деятелей культуры, науки, искусства народов России, анализ, сравнение, обобщение материала из героических страниц в истории народов России.

Данный подход требует и того, чтобы сам ученик воспринимал себя и других в качестве личностей, ценностей, значимых как для семьи, так и для общества, страны. Важно, чтобы ученики уважали других, старших и младших, умели слушать, переживать, помогать, поддерживать, общаться с другими людьми, делать правильный выбор, оценивать свои поступки и делать вывод из этой оценки, решать проблемные задачи и т.д.

Реализация программы также строится на основе учета *аксиологического, антропологического и синергетического подходов*.

Аксиологический подход требует, чтобы работа строилась на общечеловеческих ценностях. Чтобы не только через содержание обучающиеся познавали культуру народов России, но чтобы и сам процесс познания был нравственным, чтобы каждый урок нёс определённый воспитательный потенциал.

Антропологический подход требует, чтобы была показана роль человека в создании этнокультурных, региональных ценностей и то, как данные ценности преобразуют духовный мир человека. Прекрасно об этом сказал Н. Заболоцкий: «Два мира есть у человека: один, который нас творил, другой, который век от века творим по мере наших сил».

Синергетический подход предусматривает рассмотрение духовно-нравственной культуры народов России как открытой развивающейся системы, имеющей множество различных компонентов и связей между ними. Ведь культура народов России постоянно развивается, совершенствуется, взаимодополняется.

Программу, реализуемую в рамках инновационного проекта, необходимо рассматривать как системное новшество. Такие новшества, во-первых, должны обладать следующими характеристиками: актуальность, потенциальная полезность, реализуемость, контролируемость. Во-вторых, внедрение программы в систему школы требует соблюдения следующих условий:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок внедрения, разработку рабочих программ, их реализацию и контроль за качеством;
- готовность педагогов проектировать и реализовывать данную программу в учебно-воспитательном процессе школы;
- наличие организационно-педагогических возможностей (планы реализации, учебно-методические пособия, УМК, дополнительный учебный материал,

дидактический материал, наглядные пособия, диагностические материалы и др.).

Программа направлена на решение воспитательных задач, в том числе на формирование духовно полноценной личности, воспитание гражданственности, патриотизма.

Программа носит *вариативный модульный характер*, а ее предметное содержание состоит из четырех модулей: «Я, моя семья и мои друзья», «Я и культура моего народа», «Я - гражданин России», «Я - житель Югры».

Каждый модуль имеет определенную целевую направленность и законченность.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы и адресована:

- руководителям образовательных организаций, осуществляющих дошкольное и начальное общее образование;
- методистам дошкольного и начального общего образования;
- организаторам воспитательной работы образовательных организаций;
- родителям обучающихся;
- общественным организациям, в задачи которых входит воспитательная работа среди детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел Программы включает описание модулей программы.

Организационный раздел рассматривает организацию образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы

Стратегические цели программы распределены по трем направлениям:

- формирование целостной духовно-нравственной личности в ходе освоения основ духовно-нравственной культуры народов России;
- формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;
- развитие познавательной активности и творческих способностей у обучающихся.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- развивать познавательную активность обучающихся в области изучения культур народов России и общероссийской культуры, расширять их кругозор; учиться добывать знания в области православной культуры и применять их в практической деятельности;
- на уроках и занятиях пробуждать интерес учащихся к изучению культур народов России, истории, традициям; развивать мотивацию к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры и осознание того, что духовно-нравственная культура есть фундамент благополучного развития человечества и мирного сосуществования народов Земли, что общество и конкретный человек могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию;
- через элементы культуры воздействовать на эмоциональную сферу школьников, развивая в них такие качества, как сострадание, милосердие, ответственность, любовь и уважение, заботу и понимание, чтобы удивляться, восхищаться, радоваться, гордиться культурой своей страны и народа, его мудростью и талантом, уважительным отношением к другим народам, культурам;
- развивать внутренние установки личности, её ценностные ориентации, убеждения в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением, чувством любви к своей родине, ее символам, природе, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;
- включать учащихся в практические виды деятельности, где они приобретают навыки, умения в декоративно-прикладном искусстве, народных ремеслах, музыке, танцах, играх, в различных жанрах фольклора;
- инициировать участие в творческих проектах, создание авторских стихов, рисунков, произведений искусства и других элементов духовной культуры.

Программа призвана обогатить образование новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся в историческом процессе интеграции

общечеловеческих, гражданских российских ценностей и этнокультурных традиций.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы отбора и структурирования содержания

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип фундаментальной полноты компонентов образования.

Основными, или «сквозными» компонентами содержания образования являются такие элементы культуры, которые соответствуют наиболее общим элементам деятельности человека: умственная, нравственная, коммуникативная, трудовая, эстетическая и физическая культура. Каждый компонент включается в учебный процесс двояко: в виде учебного предмета, курса и в виде сквозных составляющих начального общего образования в целом. Базисные стороны культуры пересекаются, следовательно, пересекаются и компоненты образования. Исходя из принципа функциональной полноты образования, необходимо рассматривать и духовно-нравственную культуру народов России как один из компонентов содержания образования и направленности личности.

2. Принцип культуросообразности.

Культура, являясь источником содержания образования, реализует в полном объеме принцип функциональной полноты компонентов образования. Образование – это одна из функций культуры, т.е. то, что передает культурное наследие от поколения к поколению, и не только транслирует информацию, а создает культурные ценности, формирует личность носителя и продолжателя культуры. Из культуры черпается содержание образования. Принцип культуросообразности предполагает приоритет общечеловеческих ценностей культуры, а также учет в воспитании ценностей и норм национальных культур. Общечеловеческие ценности полагают признание человека как самоценности, семьи как естественной среды существования, труда как основы жизнедеятельности, мира на земле как условия существования, знания как основы деятельности, культуры как исторически сложившегося социального опыта.

3. Принцип духовности.

Духовность как принцип обретает органическую целостность и интегрирует науку, философию, религию и другие формы теоретического и практического духа народа в культуру в целом. Духовность обеспечивает единство человека, природы, общества. В содержании образования духовность является цементирующим звеном научных, культурологических, гуманистических знаний. С другой стороны духовность – это личностная категория, которая формируется в человеке на основе духовного содержания образования и воспитания. Известный русский философ И. Ильин отмечал, что духовность человека проявляется в его созерцании и делании добра, в сердечности, в свободе мысли, в любви к окружающим, в культуре, в творчестве и совершенствовании, в ответственности, в труде, дисциплине и подвиге. В содержании предметной области «Основы религиозных культур и

светской этики» демонстрируются примеры доброты, любви, сердечности, совести, долга, подвига россиян в различные исторические периоды. Это могут быть народные сказки и другие жанры фольклора, произведения литературы, изобразительного и музыкального искусства, исторические факты, кинофильмы, научные статьи и материалы СМИ.

4. Принцип удвоения социокультурной идентичности.

Идентичность выражается в отношении человека к действительности, истории, в его потребностях, знаниях, поступках и действиях. В нашей стране, где проживает более ста коренных народов, государственное самоопределение невозможно без этнического. Этничность – это неотъемлемая часть общей социальной идентичности человека, формирование и функционирование которой важно для сохранения целостности многонациональной страны. Формирование гражданской идентичности есть сознательное формирование у подрастающего поколения определенных знаний, умений, позволяющих сохранять и развивать этнокультурные традиции и в то же время приобретать, ценить и развивать общероссийские культурные нормы и ценности. Важно понять, что российская гражданственность – это сумма двойной идентичности, этнокультурной и общероссийской, когда личность сохраняет и развивает чувство принадлежности и к своему родному народу, языку, культуре, и к общероссийской культуре, стране в целом.

5. Принцип активной толерантности.

Педагогам следует не только транслировать знания, но и учить жить в мире, в добрососедстве с другими людьми, культурами. В педагогической практике активная толерантность проявляется в разных формах: участие школьников в создании музеев, организация этнографических экспедиций, посещение культовых зданий, проведение мероприятий и т.д. Принцип активной толерантности предполагает, что при изучении предмета «Социокультурные истоки» учащимся не просто будут транслироваться знания, как вести диалог, как решать конфликты, а они сами станут участвовать в таких ситуативных действиях. Необходимо создавать на уроках проблемные ситуации, показывать варианты принятия решений.

6. Принцип диалога культур.

Любой «диалог культур» осуществляется конкретными людьми. В изоляции, в отсутствии диалога, то есть, обмена мнениями, опытом, ценностями, культура увядает и гибнет по причине своей замкнутости, так как она не знает ничего, кроме себя, не допускает взглядов и аргументов извне. Различия между людьми должны скорее вызывать интерес, нежели нести угрозу, вне зависимости от того, связаны ли они с полом, цветом кожи, расой, языком, политическими убеждениями или религиозными верованиями. Норма, показывающая, что мы, при всем различии и при всей непохожести, близки друг другу, – это и есть норма человеколюбия, уважения. Наши этнокультурные различия – это не повод для конфликта, это повод для интересного диалога. Нельзя возвеличивать ценности одной

этнокультуры и умалять значение другой. Диалог основан на равенстве партнеров по общению, эмоциональной открытости и доверии к другому человеку, принятии его как ценности в свой внутренний мир.

7. Принцип свободы культурного выбора.

Со времен Вавилонской башни путь человека состоит в выборе культурно-языкового плюрализма. На этом пути самым важным является способность, помня, зная свой язык, культуру и продолжая углублять эти знания, суметь понять другого, оценить его, научиться жить вместе с ним, обмениваться своим и быть готовым воспринимать чужое. Поэтому необходимо давать возможность учащимся выбирать тему и форму проектов, творческих презентаций, фестивалей или вернисажей и т.п.

8. Принцип субъектности.

Важно, чтобы обучающиеся осознавали необходимость изучения данного предмета, умели рефлексировать, оценивать, выбирать и делать выводы. Ведь человек является носителем и творцом культуры, и познание, освоение, творение элементов культуры – это культурный способ познания и понимания себя, осознания смысла своей жизни и развития.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

Реализация данной программы школы носит целенаправленный характер.

Основными результатами реализации программы является овладение универсальными метапредметными и личностными учебными действиями.

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;
- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

Метапредметные результаты определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты обучения основам православной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;
- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Решение перечисленных задач в ходе освоения программы ведет к достижению, в конечном счете, важнейшего личностного результата, который и является основной целью введения данной программы:

- осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДУЛЬ «Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОИ ДРУЗЬЯ»

Изучение модуля может быть во многом построено на личном опыте учащихся, на примерах жизни их семей. Учащиеся напишут сочинения, рассказы о позитивном опыте своей семьи, смогут изучить ее историю, сопоставят эту историю с историей своего народа и страны в целом, создадут «генеалогические древа» и т.д. При этом учитель должен учитывать, что, к сожалению, не каждый учащийся живет в семье и тем более в полноценной и благополучной семье, опытом и историей которой можно гордиться. Поэтому любой публичный разговор и обмен информацией на эти темы возможен исключительно на добровольной основе: каждый учащийся имеет полное право на неприкосновенность в этих аспектах своей личной жизни.

Главная воспитательная задача изучения модуля – формирование отношения к семье как к одной из высших ценностей человеческой жизни. Содержание модуля учит школьника жить и эффективно общаться в «малой группе».

В результате изучения модуля учащийся научится:

- характеризовать и раскрывать на конкретных, близких к собственному жизненному опыту примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи, опираясь на собственный опыт семейной жизни;
- знать историю своей семьи и уметь его представить;
- оценивать вклад своих предков в общественную копилку историко-культурных достижений на фоне основных этапов истории страны;
- формировать личное положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни и осознанно выбирать критерии безопасных условий жизни;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов и выражать собственное отношение к этим способам;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия различных социальных групп на человека и делать личностные выводы относительно собственной роли в малой группе;
- понимать роль дружбы и товарищества в жизни человека как важнейших ценностей; анализировать и регулировать собственные взаимоотношения с другими членами малой группы.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Что такое семья?

Постановка проблемы: Почему семья является важнейшей ценностью для всех традиционных культур?

Что такое семья и как она понимается в разных культурах и религиях. Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших. Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.

Тема 2. Члены семьи и их роль. Воспитание в семье

Постановка проблемы: Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие семейные связи между старшими и младшими поколениями?

Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к родителям. Почитание старших и забота о младших. Мать и ее роль в семье. Отец – глава семьи. Образ матери и отца в народных культурах. Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, бабушки и дедушки. Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.

Тема 3. Семейные взаимоотношения

Постановка проблемы: Что может нарушать порядок взаимоотношений в семье? Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций.

Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.

Тема 4. Семья в современном мире

Постановка проблемы: Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной семье в ее жизни? Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.

Тема 5. Я и мои друзья

Постановка проблемы: Для чего мне нужны друзья? Межличностные взаимоотношения людей в малых группах. Ученический коллектив. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.

2.2. МОДУЛЬ «Я И МОЙ НАРОД»

Модуль позволяет использовать обширный культурологический материал, состоящий из разноплановых элементов национальных культур: язык, история, литература, музыка, архитектура, изобразительное искусство, фольклор и т.д. Учебные занятия и внеклассные мероприятия в рамках данного модуля необходимо проводить как максимально яркие, запоминающиеся и наполненные деятельностью события, лично значимые для каждого учащегося и педагога. Здесь особенно уместны познавательные экскурсии, походы, выполнение проектов. Учащиеся смогут совместно отмечать традиционные праздники и памятные даты, участвовать в восстановлении памятников культуры, проявлять свои способности в разных областях художественного творчества, исполнительского искусства, то есть, заниматься разнообразными полезными видами культуротворческой и культуроохранной деятельности.

Главная воспитательная задача – формирование культурной идентичности, так как ощущение принадлежности к истории и культуре своего народа в единстве с культурами других народов многонациональной страны является неотъемлемой частью общей социальной идентичности человека, наряду с гражданской идентичностью. Поэтому в своей работе учитель должен исходить из идей интеграции ценностей этнокультур народов России, диалога культур и терпимости. Содержание модуля представлено двумя частями, которые можно условно назвать так: «Россия - многонациональная страна» и «Культура моего народа».

В результате изучения модуля учащийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о различных явлениях культуры;
- описывать явления духовной, в том числе традиционной культуры, понимать язык и особенности этой культуры, понимать необходимость ее сохранения;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- анализировать и объяснять роль традиционной культуры в истории и в современной жизни;
- находить, извлекать и анализировать информацию о достижениях и проблемах культуры из источников различного типа;
- описывать общие духовные ценности всего российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в истории и в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать явления массовой культуры;
- выявлять тенденции национализма и религиозного экстремизма в жизни современного общества, прежде всего в молодежной среде, и активно противостоять им;
- выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике собственное правильное поведение в этой сфере.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Россия – многонациональная страна

Постановка проблемы: Как соотносятся друг с другом понятия народ, нация, народность? Россия - многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность.

Тема 2. Роль религии в жизни человека и общества

Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и нерелигиозных взглядов? Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические,

культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур.

Тема 3. Традиционные религиозные культуры в России

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской. Их особенности и роль в истории России.

Тема 4. Историческая судьба моего народа

Постановка проблемы: Каково место моего народа в сложении многонационального единства всех народов России? Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.

Тема 5. Традиции моего народа

Постановка проблемы: В чем состоит своеобразие традиционной культуры моего народа? Календарный цикл праздников и памятных дат моего народа. Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и их смысл. Какие календарные даты отмечают представители моего народа, как и когда встречают Новый год, весну, лето и т.д., как обставляют рождение и взросление ребенка, заключение брака, старость и смерть человека.

Здоровый образ жизни в моей национальной культуре. Закаливание, физические упражнения в национальных традициях.

Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл.

Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.

Тема 6. Язык традиционной культуры

Постановка проблемы: Почему современные люди зачастую не понимают языка своей традиционной культуры и как научиться его понимать? Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России. Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.

Тема 7. Герои, памятники и святые моего народа

Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святые моего народа? Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святые как духовный источник

становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.

Тема 8. Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией

Постановка проблемы: Чем отличаются национализм, экстремизм и ксенофобия от естественного чувства любви и уважения к своему народу?

Причины возникновения национализма, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Способы противодействия влиянию тоталитарных религиозных культов и террористических организаций на молодежь.

2.3. МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Он наполнен чрезвычайно разнообразным культурно-историческим содержанием.

Главная воспитательная задача модуля - воспитание гражданственности и патриотизма.

В результате изучения модуля учащийся научится:

- раскрывать достижения российского народа как результат культурного взаимодействия всех наций и народностей исторически входящих в состав России;
- находить культурно приемлемые способы выражения уважения к героическому прошлому и достижениям своей страны; осознавать основы российской гражданской идентичности;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности, приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятий «гражданин» и «гражданство»;
- осознавать значение личной патриотической позиции в укреплении нашего государства; понимать, в чем состоят основы российской гражданской идентичности;
- использовать полученные знания и приобретенные умения для формирования способности уважать права и культурные особенности всех наций и народностей;
- осознавать образ единого и целостного мира при разнообразии культур, национальностей и религий, а также при уважении к истории и культуре всех народов.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Россия – наша большая Родина

Постановка проблемы: Чем является для нас Родина и Россия? «Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре.

Тема 2. Роль русского народа и русского языка в истории России

Постановка проблемы: Каковы границы Русского мира? Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании культурного облика России и общенациональной культуры. Русская культура за рубежом. Русский мир.

Русский язык – государственный язык. Его роль в жизни страны. Русский язык как средство межнационального общения и культурного взаимодействия.

Тема 3. Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях

Постановка проблемы: В чём состоит значение Конституции РФ? Конституция России – главный закон жизни россиян. Правила межнационального общения и диалога в свете Конституции и законодательства России.

Тема 4. Объединяющие основы и ценности национальных культур

Постановка проблемы: Что объединяет различные культуры народов мира и России? «Универсальные ценности» культур. Как культуры различных народов России взаимно дополняют и обогащают друг друга (на конкретных примерах)? Как формируется и развивается общероссийская культура?

Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества.

Тема 5. Российская культура и ее роль в мировой культуре

Постановка проблемы: Каковы составляющие российской культуры? Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки, образования. Место отечественной культуры в мировой культуре.

Тема 6. Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни

Постановка проблемы: В чем состоит символический смысл столичного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности? Столица России – Москва, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мой регион (республика, город, район) в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны.

Тема 7. Общенациональные святыни России

Постановка проблемы: Почему следует беречь общенациональные святыни? Что каждый из нас может сделать для их сохранения? Герои России. Великие победы России. Духовные ценности российской культуры и как их сохранить и приумножить. Святыни нашего Отечества (храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники, символы и т.п.).

Тема 8. Гражданин России

Постановка проблемы: Что означает быть гражданином своей страны? Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной.

2.4. МОДУЛЬ «Я – ЖИТЕЛЬ ЮГРЫ»

Модуль помогает формировать первичные представления учащихся о своем природном и культурном наследии, обобщает знания об экологических и этнокультурных особенностях своей малой Родины, формирует деятельностные средства их познания. Учащиеся мотивируются на освоение полезных привычек по сохранению природного разнообразия и поликультурных ценностей народов Югорского края.

Получая знания о территориальном разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов, как «География Ханты-Мансийского автономного округа», «История ХМАО с древности до наших дней».

Модуль является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение.

Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть интересное, прекрасное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории югорского края, прежде всего через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

В результате изучения модуля учащийся научится:

- различать природное и культурное наследие;
- узнавать и отличать флаг и герб Югры от государственной символики РФ от флагов и гербов других стран мира;
- выявлять связи живых организмов в природных сообществах Югорского края;
- объяснять, как действуют запреты природы в разных природных сообществах;
- анализировать влияние человека на природу, оценивать правильность поведения людей в природе;
- стремиться беречь богатства природы в повседневной жизни.

Учащиеся получат возможность научиться:

- разбираться в языке символов объяснять символический смысл цветных полос флага Ханты-Мансийского автономного округа;
 - воспитывать у себя полезные для экомира привычки;
 - новым полезным правилам поведения в разных природных сообществах Югорского края;
 - находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
 - участвовать в природоохранной деятельности.

Главная воспитательная задача модуля - воспитание любви и уважения к своей малой родине, родной природе на основе познания её ценности.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. «Югра – твоё наследие».

Постановка проблемы: Что такое наследие? Твои помощники. Какое оно твоё наследие? Цени, что имеешь. Герб и флаг Югры. Главное богатство Югры – её люди. Зачем изучать наследие?

Тема 2. Строим экомир»

Постановка проблемы: Как строить экомир? Реальность или вымысел? Сохранить дикую природу Югры! Сохранить природное разнообразие Югры!

Сохранить культурное разнообразие Югры!

Тема 3. «Секреты югорской земли»

Постановка проблемы: Особенности югорской природы. Секреты царства болот. На дне и на поверхности болота. По рекам и озёрам Югры. В краю рек и озёр. Путешествие продолжается. Тайны царства Берендея. Глухая тайга и сосновый бор. Учимся на ошибках. По просторам югорской тундры. Природа рядом с нами. Поселения людей в природе. Природа у нас дома.

Тема 4. «Спасти и сохранить»

Постановка проблемы: Ежегодная акция «Спасти и сохранить». Что сможешь сделать ты? Что такое экология? Учимся действовать.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы реализации программы

Программа реализуется в трех формах:

- 1) Урочные занятия, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательное наполнение таких занятий учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности нашего региона, специфику образовательной организации, запросы, поступающие от родителей, а также иные общественные запросы.
- 2) Включение тем и вопросов, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов и курсов, относящихся к другим предметным областям гуманитарного, эстетического и естественного циклов.
- 3) Работа по освоению предметной области «Социокультурные истоки» в рамках внеурочной составляющей учебно-воспитательной деятельности, которая включает в себя игровую и научно-познавательную деятельность, учебные проекты, проблемно-ценностное общение, участие в самоуправлении, досугово-развлекательные мероприятия, художественное творчество, военно-патриотический, общественно-полезный, социальный, трудовой и спортивно-соревновательный виды деятельности, туризм и краеведение и т.д.

В качестве организационных форм урочных и внеурочных занятий используются:

- экскурсионные посещения объектов культурного наследия, архитектурных ансамблей, природных заповедников, садов и парков; производственных учреждений, памятных мест, культурных и природных ландшафтов, связанных с историей формирования народов и иных этнических общностей, с событиями, жизнью выдающихся личностей региона;
- конференции по определенным темам, связанным со сферой духовной жизни, для которых школьники готовят доклады, выступления, выставки творческих работ, презентации;
- встречи со знаменитыми людьми, ветеранами, спортсменами, деятелями культуры и искусства региона, района, поселка по определенной тематике;

- виртуальные и реальные путешествия по родному краю, по музыкальным, литературным и историческим страницам истории региона, по героическим местам, связанным с памятью о предках, с творчеством поэтов и писателей, художников региона и др.;

- беседы по историко-культурной, мировоззренческой тематике;

- фестивали, на которых обучающиеся творчески выражают свои знания и умения, исполняя народные танцы и песни, читая стихи региональных поэтов, устраивая выставки своих работ, фотографий, произведений своего изобразительно-прикладного творчества.

Эффективным способом является проектная деятельность. Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявлять себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них инициативной социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности.

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение:

данная Программа предполагает создание специального учебно-методического комплекта (УМК), который включает в себя методическое пособие для учителя, рабочая программа педагога, комплект рабочих тетрадей для школьников, пособие для учащихся, а также набор мультимедийных средств.

3.3. Темы проектов:

1. Сложно ли быть добрым и справедливым?
2. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения.
3. Подвиги во имя Родины в истории моего народа (России).
4. Мой предок (дед, прадед) - участник Великой Отечественной войны».
5. Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах, близких учащимся).
6. Наши семейные традиции.
7. Семейные ценности в православии.
8. Православие о трудолюбии как нравственном состоянии человека.
9. История моей семьи.
10. Что для меня значит добро?
11. Благотворительность в истории.
12. Православие в истории России.
13. «Золотое правило» нравственности в различных религиях, культурах и в современной жизни.
14. «По труду почёт и слава» (на примере людей моего региона, города, поселка и т.д).
15. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы (произведения на выбор).
16. Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры?» (на примере памятников моего региона, города, поселка, моей улицы и т.д.)
17. Особенности культуры моего народа (музыка, изобразительное искусство, архитектура, литература, эпос и т.д. на выбор).

18. Особенности традиционного быта моего народа (дом и домашняя утварь, национальная кухня, ведение хозяйства, традиционные занятия и промыслы и т.д. на выбор).
19. Традиции, обычаи и религии – источники нравственности.
20. Национальные праздники (календарные циклы) моего народа.
21. Что такое праздник и как мы отмечаем праздники?
22. Жизнь семьи в разных религиях и культурах (на выбор).
23. Особенности воспитания детей в различных религиях и традиционных культурах (на выбор).

3.5. Этапы достижений формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста

Аспекты качества образования	Поэтапные достижения
Содержательный аспект (конгитивные показатели развития)	<p style="text-align: center;"><i>Первый год развития (ребенок 4 лет)</i></p> <p>1. Ребенок на первоначальном уровне ознакомлен с социокультурными категориями Слово, Образ, Книга.</p> <p>1.1. Имеет представление о своем имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей, употребляет их в общении с другими людьми.</p> <p>1.2. Знает о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства.</p> <p>1.3. Поет самостоятельно в играх с куклами колыбельные песни, исполняет их в совместной со сверстником и взрослым деятельности.</p> <p>1.4. Знает о празднике Рождества и Новый Год, о добрых делах, совершаемых в праздник для других.</p> <p>1.5. Имеет представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы. Выражает маме и другим близким людям любовь и заботу.</p> <p>1.6. Знает песенки, потешки, стихотворения о солнышке, чтение ее наизусть. Знает о том, что солнышко дарит свет, тепло и радость.</p> <p>1.7. Имеет представление о добром мире, о добрых отношениях с окружающими, рассказывает о маме-защитнице.</p> <p>1.8. Имеет представление о доброй книге, рассказывает о своих чувствах к ней.</p> <p>1.9. Имеет любимую книгу, рассказывает о том, чему доброму она научила ребенка.</p> <p style="text-align: center;"><i>Второй год развития (ребенок 5 лет)</i></p>

2. Ребенок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил социокультурные категории ***Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души.***

2.1. ***Имеет представление*** о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека. Рассказывает о том, что в дружной семье все стремятся как можно чаще быть вместе, все проявляют внимание и заботу друг к другу, каждый находит в ней радость и утешение.

2.2. ***Имеет представление*** о родном доме как начале всех добрых путей и дорог. Рассказывает о дорогах добра.

2.3. ***Имеет представление*** о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес». Рассказывает о том, что лес согревает, радует, кормит и лечит человека.

2.4. ***Знает*** о домашних животных и о добром и заботливом отношении к ним. Рассказывает о том, как люди проявляют любовь и заботу к братьям меньшим.

2.5. ***Имеет представление*** о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда. Рассказывает о том, как в его семье, и он сам относится к людям труда, какие трудовые поручения имеет.

2.6. ***Имеет представление*** о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.

2.7. ***Знает*** о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают. Говорит слова благодарности маме и другим близким людям.

2.8. ***Имеет представление*** о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.

Третий год развития (ребенок 6 лет)

3. Ребенок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил духовно-нравственные категории ***Вера, Надежда, Любовь, София.***

3.1. ***Имеет представление об*** образе былинного богатыря как защитника земли Русской.

3.2. ***Имеет представление*** о качествах характера собирательного образа былинного богатыря. Рассказывает об известных русских богатырях.

3.3. ***Знает*** о необходимости послушания старшим людям. Знание правил жизни в среде сверстников.

3.4. ***Имеет представление*** о реальности чуда в праздник Рождества, Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нем нуждается.

3.5. **Имеет представление** о необходимости проявления доброго согласия в жизни.

3.6. **Имеет представления** о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Рассказывает о своих друзьях.

3.7. **Имеет представление** о добрых делах, их значении. Рассказывает о своих добрых делах.

3.8. **Знает** о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах, сказках, былинах, сказах, к «месту» употребляет в речи мудрые слова.

3.9. **Имеет представление** о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них. Рассказывает о мудрых людях, которые находятся рядом.

Четвертый год развития (ребенок 7 лет)

4. Ребенок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил социокультурные категории **Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника.**

4.1. **Знает** о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова.

4.2. **Имеет представление** о силе и значении напутственного слова. Знает слова-напутствия.

4.3. **Знает** об этапах жизненного пути человека. Рассказывает об этапах своей жизни, жизни родителей, бабушек, дедушек.

4.4. **Знает** о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского.

4.5. **Знает** о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом.

4.6. **Имеет представление** о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; рассказывает, кем он будет, когда станет взрослым. Знает о мастерах и рукодельницах; рассказывает о том, какими мастерами славится родной край.

4.7. **Имеет представление** о старании и терпении, и их назначении в жизни человека.

4.8. **Знает** о семейных традициях, о празднике Пасха, рассказывает о традициях своей семьи.

4.9. **Имеет представление** о добрых книгах, которые были для ребенка хорошими учителями в период дошкольного детства. Рассказывает о своих любимых книгах, о том, чему доброму они учат.

	<p>4.10. Знает об употреблении слов благодарности ко всем, кто помог детям вырасти добрыми и умными. Употребляет слова благодарности по отношению к родным и близким людям.</p>
<p>Социокультурный аспект (показатели социокультурного развития личности ребенка)</p>	<p style="text-align: center;">Первый год развития (ребенок 4 лет)</p> <p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о себе (имя, возраст, пол); ✓ о своей семье; ✓ о родном городе, деревне; ✓ о традициях детского сада; ✓ о родной культуре и изделиях народных мастеров; ✓ о праздниках (Новый Год, Рождество, Именины, День защитника Отечества и др.) <p>Знает родные колыбельные, известные русские народные сказки, игры, песни.</p> <p>Проявляет доброжелательное, заботливое отношение к героям литературных произведений, окружающим, миру природы, уважительное отношение к взрослым, людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам труда.</p> <p>Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам.</p> <p style="text-align: center;">Второй год развития (ребенок 5 лет)</p> <p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее, будущее); ✓ о родственных отношениях в своей семье, ее история; ✓ о труде близких людей и труде человека на земле; ✓ о родном городе, крае, его истории и культуре, традициях; ✓ о праздниках (Новый Год, Рождество, Именины, День защитника Отечества, День Победы и др.); ✓ об устном народном творчестве; ✓ о родной природе и заботливом отношении к ней человека. <p>Проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, традициям. Полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, дает их оценку с нравственной позиции; осознает себя сыном или дочерью</p>

своего народа (Я югорчанин, я россиянин).

Проявляет в жизни навыки доброжелательного и добродетельного поведения, способность к сочувствию, сопереживанию, сорадованию в радости; чувства доверия, внимания, сочувствия, уважения, послушания, трудолюбия.

Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам.

Третий год развития (ребенок 6 лет)

Имеет представление:

✓ о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее, будущее);

✓ о родственных отношениях в своей семье, ее история, семейных праздниках;

✓ о значении труда в обществе и жизни каждого человека;

✓ о родном городе, крае, его истории и культуре, традициях;

✓ о русских богатырях и героях-защитниках Отечества;

✓ о традициях детского сада;

✓ о родной культуре и изделиях народных мастеров;

✓ о праздниках (День знаний, Новый Год, Рождество, Троица, Именины, День защитника Отечества, День Победы, День народного единства и др. государственные праздники);

✓ об устном народном творчестве;

✓ о родной природе, бережном и заботливом отношении к ней человека;

✓ о значении устного народного творчества;

✓ об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках, сказах, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, танцах, музыке и живописи).

Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьей, группой сверстников, обществом.

Проявляет готовность помочь другому, представителям мира природы; сочувствие, сопереживание, сорадование.

Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам.

Четвертый год развития (ребенок 7 лет)

Имеет представление:

- ✓ о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее, будущее);
- ✓ о родственных отношениях в своей семье, ее история, семейных праздниках;
- ✓ о значении труда в обществе и жизни каждого человека;
- ✓ о родном городе, крае, его истории и культуре, традициях;
- ✓ о русских богатырях и героях-защитниках Отечества;
- ✓ о людях, прославивших Россию;
- ✓ о родном крае, его достопримечательностях;
- ✓ о родной культуре и изделиях народных мастеров;
- ✓ о праздниках (День знаний, Новый Год, Рождество, Пасха, Троица, Благовещение, Именины, День защитника Отечества, День Победы, День народного единства и др. государственные праздники);
- ✓ об устном народном творчестве;
- ✓ о родной природе, бережном и заботливом отношении к ней человека;
- ✓ о значении устного народного творчества;
- ✓ об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках, сказах, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, танцах, музыке и живописи).

Первоначально усвоил социокультурный опыт нашего народа

Проявляет включенность в отечественные традиции, самоопределение и самоидентификацию.

Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам; в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциям памяти воинов-защитников; посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся. Соблюдает нравственные нормы и правила, оказывает посильную помощь родителям и другим людям, использует полученные знания в жизни, соотносит их с усвоенной системой ценностей.

3.6. Диагностический инструментарий изучения уровня сформированности личностно-нравственных понятий у обучающихся

Что изменится	Каким образом фиксируем, измеряем
<p>- уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся</p>	<p>-диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); - диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);</p>
<p>- приоритетность ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь; - приобщение детей к здоровому образу жизни; - проявление готовности к добросовестному труду в коллективе</p>	<p>-диагностика уровня сотрудничества в детском коллективе (на основе теста А. Я. Варга, В. В. Столина «Уровень сотрудничества в детском коллективе»); -диагностика и исследование нравственной сферы школьника тест «Размышляем о жизненном опыте» (д.п.н. Н.Е. Щуркова); -диагностика уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника (анкета «Я и моя семья»).</p>

Список литературы

1. Актуальные вопросы трудового воспитания младших школьников на современном этапе. Программно-методическое пособие. - Славянск- н/К: ИЦ СФАГПИ, 2000. -32 с.
2. Бородина А.В. Основы православной культуры. 6 раздел: Пособие для учителей. - М.: ОПК, 2006. - 264 с.
3. Бородина А.В. История религиозной культуры. Программа учебного курса. - М.: Православная педагогика, 2004. - 264 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. /Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.
5. Дорофеев В., Янушкявичене О.Л. Программа курса «Основы православной культуры» для православных гимназий и воскресных школ. - М.: ПРО-ПРЕСС,2006. - 64с.
6. Иванова С.Ф. Введение в храм Слова. Книга для чтения с детьми в школе и дома. - М.: Школа-пресс, 1994. - 272 с.: ил.
7. Кошмина И.В. Основы русской православной культуры: учебное пособие. - М.: Владос, 2001. - 160 с.: ил.
8. Матусяк И., Основы православной христианской веры. -М.: Изд. ВПМД, б/г. - 19 с.35
9. Ожегов С.И. Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка/Российская АН.; Российский фонд школы; - 2-е изд., испр. и доп.- М.: АЗЪ,1994-928с.- ISBN
10. Поваров К.С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. - М.: Общее дело,2006. - 144 с.
11. Русская православно-ориентированная школа. Традиции, настоящее и будущее/сост. К.п.н. Иванова С.Ф. - М.: Паломник, 1999. - 255 с.
12. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. Книга для учащихся и учащихся. -М.:Изд-во Владимирской епархии, 1996. - ,495 с. 2004. - 382 с.
13. Сурова Л.В. Церковный год. Беседы о православии. - М.: Паломник, 2000. - 395с.
14. Тарасар К. Наша жизнь с Богом. Пособие по для детей младшего школьного возраста. Ч. 2. Уроки 19 - 36. - СПб.: Кредо, 2000. - 112 с.: ил.
15. Тимофей, священник, Берсенева Т. Жизнь, по совести. Ответы на вопросы современных школьников. - М.: Паломник, 2000. - 111 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. /М-во образования и науки Рос. Федерации. -М.: Просвещение, 2010. -31с.
17. Янушкявичене О.Л. Методическое пособие к книге "Основы нравственности". -М.: ПРО-ПРЕСС, 2006. - 88с.