

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»
(дошкольная ступень №2)

Рассмотрено
на педагогическом совете
от 26.05.17 № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Излучинская
общеобразовательная начальная школа»
Шагвалева Е.В. Шагвалеева

Приказ № 353 от 16.06.2017г.

Программа
психологического сопровождения
детей «группы риска»
«Лесенка успеха»

Фомина Татьяна Алевтиновна
Педагог-психолог

Излучинск
2017/18 уч.год

Оглавление		
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1.	Актуальность программы	5
2.	Цель программы.....	7
3.	Задачи программы.....	7
4.	Целевая группа	8
5.	Условия реализации программы.....	9
6.	Основные принципы реализации программы.....	9
7.	Формы и методы работы.....	10
8.	Ожидаемые результаты освоения программы.....	10
II.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
1.	Этапы и сроки реализации программы.....	11
2.	Направления деятельности.....	12
3.	Структура занятий.....	12
4.	Перспективный план работы.....	14
5.	Тематическое план мероприятий (занятий) программы.....	16
6.	Ресурсы программы.....	19
7.	Контроль за реализацией программы	19
8.	Список используемой литературы.....	21
	ПРИЛОЖЕНИЕ.....	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа психологического сопровождения детей «группы риска» «Лесенка успеха»
Разработчик	Фомина Татьяна Алевтиновна, педагог-психолог МБОУ «Излучинская ОНШ» (дошкольная ступень № 2)
Цель программы	Создание условий для социально-эмоционального развития, профилактика и коррекция психологических проблем у детей «группы риска»
Задачи программы	Укрепление психологического здоровья ребенка. Снятие у детей эмоциональной напряженности, зажимов, тревожности. Развитие коммуникативных способностей, улучшение межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми. Обогащение и расширение поведенческого репертуара. Формирование уверенности в себе, укрепление самооценки.
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста
Исполнители	Участники образовательного процесса
Ожидаемые результаты	-Улучшение общего эмоционального состояния ребенка. -Преодоление негативных эмоциональных проявлений. -Формирование адекватной поведенческой реакции в различных ситуациях общения - Повышение уровня самооценки и уверенности в себе -Приобретение положительного опыта общения и поведения
Сроки реализации программы	Программа реализуется в течении учебного года.
Контроль за реализацией программы	Контроль и координация деятельности по реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией МБОУ «Излучинская ОНШ» (дошкольная ступень №2) через педагогический совет.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

Основные тенденции развития дошкольного образования в наше время связаны с созданием полноценного пространства для развития ребенка и комплексным сопровождением его индивидуального развития, являющегося практическим воплощением идеи гуманистического личностно ориентированного образования.

В период дошкольного детства происходит формирование личности детей. В это время ребенок познает мир отношений взрослых, разные виды деятельности, социальные роли. Ребенку при всем его желании пока недоступно включиться во взрослую жизнь, но у него уже есть сильное стремление к самостоятельности, которое требует поддержки родителей, тех людей, которым ребенок подражает в большей мере. Именно в этом возрасте происходит формирование представлений о ценностях. Ребята, видя, что для их родителей и других взрослых употребление алкоголя, курение — обычное явление, норма жизни, часто принимают такое поведение как естественное, или дающее им ощущение взрослости, тем самым, извращая их представление о ценностях.

Особенностью семей группы риска является отрицательное, разрушительное влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода поведенческих отклонений. В семьях социального «риска» ребенок испытывает физическую или эмоциональную отверженность со стороны родителей (недостаточная забота, неправильный уход, игнорирование переживаний ребенка).

Как показывают результаты диагностического обследования, проводимого в ДОУ, у детей из неблагополучных семей отмечается повышенный и высокий уровень тревожности, раздражительности, а так же агрессивности по отношению к окружающим людям. Эти негативные последствия не только могут затруднить процесс социализации ребенка в обществе, адаптации его к обучению в школе, но

и в неблагоприятных условиях выступить в качестве факторов риска приобщения к употреблению ПАВ.

В современной психологии встречаются разные определения и классификации детей, которых можно отнести к «группе риска», но во всех определениях выделяется одна принципиальная позиция.

«Группа риска» - это дети, у которых наблюдаются отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии, сопровождающееся нарушением адаптивных функций эмоционально-личностной сферы вследствие биологических, социально-экономических, психологических факторов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с ЗПР и многие другие.

Говоря о проблемах в эмоционально-личностном развитии, исследователи чаще всего выделяют три категории детей: агрессивные, гиперактивные, тревожные.

Все вышесказанное подтверждает актуальность системы целенаправленных действий по психолого-педагогической поддержке «трудных» детей. Соответственно организованная психолого-педагогическая работа в этом направлении с использованием программно-целевого метода может не только обогатить эмоциональный опыт дошкольника, но и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки личностного развития.

Необходимость такой программы обусловлена тем, что дети, приходящие в наше учреждение, нуждаются как в диагностике и коррекционных занятиях, так и в создании естественной стимулирующей среды, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и защищенно.

Данная программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка.

Отличительные особенности программы в том, что она является малозатратной, вариативна по объёму содержания и срокам обучения.

Ценность занятий по программе в ее практической направленности: проведение мероприятий по программе реализует потребность детей в познании, самореализации, самоутверждении. Дети расширяют круг осознаваемых чувств, они начинают глубже понимать себя и окружающих людей, им становится легче наладить дружеские отношения внутри коллектива сверстников.

2. Цель программы

Основная цель: Создание условий для социально-эмоционального развития, профилактика и коррекция психологических проблем у детей «группы риска».

3. Задачи программы

- Укрепление психологического здоровья ребенка;
- Снятие у детей эмоциональной напряженности, зажимов, тревожности;
- Развитие коммуникативных способностей, улучшение межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми;
- Обогащение и расширение поведенческого репертуара;
- Формирование уверенности в себе, укрепление самооценки.

4. Целевая группа

Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

5. Основные принципы реализации программы.

Принцип первый – единство коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

Принцип второй – единство возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития.

Принцип третий – единство диагностики и коррекции развития.

Принцип четвертый – деятельностный принцип осуществления коррекции.

Принцип пятый – подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному.

6. Формы и методы работы

Основной формой проведения занятий являются индивидуальные тренинги-занятия или занятия в малой группе детей. Оптимальное количество детей, участвующих в занятии 5-6 человек. Группа в пределах 5-6 человек позволяет сохранить индивидуальный подход к каждому ребёнку и одновременно привить ему навыки социализации. Прослеживаются отношения между каждым конкретным ребёнком и окружающими его детьми, используя подражательные реакции, соревновательность и т.д.

В процессе проведения занятий используются различные методы и приемы:

Наглядные: демонстрация наглядных пособий, презентаций, и т.д.

Словесные: объяснение, указания, вопросы, пояснения, уточнения, рассказ, беседа.

Практические: психотехнические упражнения, игра, обследование, показ практических действий, телесно-ориентированные техники.

Методы психоэмоционального воздействия: улыбка, подбадривание, мимоходное прижатие к себе, поглаживание, обнимание за плечи, похвала, и т. д.

7. Ожидаемые результаты освоения программы

- Улучшение общего эмоционального состояния ребенка;
- Преодоление негативных эмоциональных проявлений;
- Формирование адекватной поведенческой реакции в различных ситуациях общения;
- Повышение уровня самооценки и уверенности в себе;
- Приобретение положительного опыта общения и поведения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой комплекс занятий по развитию эмоционально - личностной сферы дошкольников «группы риска». Занятия рассчитаны на детей в возрасте от 5 до 7 лет, проводятся в соответствии с планом работы 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия 30 минут.

1. Этапы и сроки реализации программы

Программа реализуется в три этапа:

I этап – Организационный (сентябрь): разработка и утверждение программы, планов мероприятий по обозначенным направлениям; подготовка материально-технической базы; встреча с родителями; формирование групп; диагностические мероприятия.

II этап – Практический (октябрь-май): осуществление деятельности по реализации мероприятий программы по всем направлениям.

III этап – Аналитический (июнь): подведение итогов реализации программы, оценка её эффективности, обобщение опыта работы, оценка родителями качества мероприятий.

2. Направления деятельности

Направление	Цель	Содержание деятельности
Психодиагностика	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса	Организация и проведение психодиагностических мероприятий: изучение эмоционально – волевой и мотивационной сферы, личностно – типологических особенностей, выявление детей, несущих груз семейных проблем
Психопрофилактика	Предотвращение возможных проблем в процессе развития и интеграции детей в социум	Создание ситуации успеха, организация и проведение занятий по созданию комфортной психологической среды.
Психокоррекция и развитие	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка,	Организация и проведение коррекционных мероприятий по преодолению психологических проблем, развитию эмоциональной

	коррекция отклонений психического развития	сферы детей.
Психологическое просвещение (родители, педагоги)	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей	Психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития детей «группы риска», выстраивания отношений в системе родитель - ребенок, педагог-родитель, нормализации внутрисемейных отношений.

3. Перспективный план мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое содержание	Срок реализации	ответственный
Организационный этап				
	Работа с воспитанниками:			
1	Формирование групп	Составление списков участников программных мероприятий	сентябрь	психолог
2	Проведение диагностических мероприятий	Проведение диагностики, анализ диагностических данных	сентябрь	психолог
	Работа с педагогами:			
3	Презентация программы	знакомство с программой, содержанием занятий, определение меры участия педагогов в мероприятиях программы	сентябрь	психолог
4	Планирование совместной деятельности с педагогами	составление плана взаимодействия по обозначенным направлениям	сентябрь	психолог, воспитатели
	Работа с родителями:			
5	Родительское собрание	знакомство с программой, содержанием занятий, определение меры участия родителей в мероприятиях программы	сентябрь	психолог, воспитатели
6	Привлечение родителей к подготовке мероприятий	помощь в изготовлении и подборе материалов и атрибутов к занятиям	В течение периода реализации	психолог
Практический этап				
	Работа с воспитанниками:			
7	Осуществление практической деятельности по развитию и коррекции эмоционально - личностной сферы детей «группы риска»	Проведение обучающих занятий с детьми в соответствии с тематическим планом	В ходе реализации программы по отдельному	психолог

			плану	
	Работа с педагогами:			
8	Консультации для педагогов	Повышение уровня педагогической компетентности в вопросах сопровождения детей «группы риска»	В ходе реализации программы	психолог
9	Круглый стол	Обучение практическим методам работы по преодолению ситуации неблагополучия	март	психолог, воспитатели
	Работа с родителями:			
10	«Родительский лекторий»	Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, выстраивания отношений с ребенком	В течение периода реализации	психолог
11	Наглядная агитация	Оформление папки-передвижки, разработка памяток, буклетов	В течение периода реализации	психолог
12	Присутствие на занятиях	Участие в совместных тренингах позитивного поведения. Повышение уровня знаний родителей о деятельности детей в ДОУ.	В течение периода реализации	психолог
Аналитический этап				
	Работа с воспитанниками:			
13	Мониторинг развития. Итоговая диагностика	Выявление уровня развития творческих способностей и сформированности эмоциональной сферы.	май	психолог
	Работа с педагогами:			
14	Обобщение опыта на педагогическом совете ДОУ	подведение итогов реализации программы, оценка её эффективности, обобщение опыта работы, оценка качества мероприятий.	май	психолог
	Работа с родителями:			
15	Анкетирование родителей	Изучение мнения родителей о влиянии занятий на развитие ребенка.	май	психолог, воспитатели
16	Презентация на итоговом родительском собрании	Информирование родителей о результатах реализации проекта.	май	психолог

4. Тематический план мероприятий (занятий) программы

Тема	Краткое содержание	Кол-во часов	Ответственный
1. «Знакомство» «Мое имя» (начало), «Угадай, кого не стало», «Узнай по голосу» Рисование на тему «Автопортрет»	Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого;	1	психолог
2. «Мое имя» «Связующая нить», «Прогулка», «Мое имя» (продолжение), «Угадай, кто я?», «Возьми и передай» Рисование на тему «Я в трех зеркалах»	развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации.	1	психолог
3. «Я люблю...» «Переходы», «Разыщи радость», «Подари движение» Рисование на тему «Я люблю больше всего...»		1	психолог
4. «Настроение» (начало) «Солнечный зайчик», «Тренируем эмоции», «Передай улыбку другому» Рисование на тему «Мое настроение»		1	психолог
Блок 2. Коррекция тревожности. Формирование социального доверия.			
«Настроение» (продолжение) «На что похоже настроение», «Настроение и походка», сценка «Котята», игра «Хоровод»	Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.	1	психолог
«Наши страхи» (начало) Сценка «Тараканище», «Расскажи свой страх», «Музыкальная мозаика» Рисование на тему «Нарисуй свой страх» Рисование на тему сценки		1	психолог
«Наши страхи» (продолжение) «Беседа о страхах», «Стойкий оловянный солдатик», сценка «Котенок по имени Гав» Рисование на тему «Я тебя больше не боюсь»		1	психолог
«Я больше не боюсь» «Смелые ребята», «В темной		1	психолог

норе», «На лесной поляне», «Тень», «Слепой и поводырь»			
Блок 3. Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей.			
<p>«Новичок» «Молчок», «Три характера», «Скучно, скучно так сидеть», «Дракон кусает свой хвост», «Комплименты» Рисование на тему сценки «Три характера»</p> <p>«Ласка» «Назови и покажи», «Страшный зверь», «Ласка», «Минута шалости», «Волшебный сон» Рисование на тему «Страшный зверь»</p> <p>«Общая история» Сочиняем «Общую историю», «Колдун», «Иголка и нитка» Коллективное рисование «Общая история»</p> <p>«Волшебный лес» «Ежик», «Ежики смеются», «Тропинка», «Танец» Рисование на тему «Волшебный лес»</p>	<p>Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p>
Блок 4. Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы.			
<p>«Сказочная шкатулка» «Сказочная шкатулка», «Волшебное колечко», «Принц и принцесса», «Танец» Рисование на тему «Волшебные зеркала»</p> <p>«Доброта» «Злодей», «Не смей!», «Впереди всех», проигрывание ситуаций</p> <p>Рисование на тему проигранных ситуаций</p> <p>«Радость» «Утро», «Радость», «Я все люблю», «Шарик» Рисование на тему проведенных этюдов</p> <p>«Волшебники»</p>	<p>Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам саморасслабления.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p>

«Взаимоотношения», «Солидарность», «Передай по кругу», «Волшебники», «Цветок»			
Блок 5. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения			
«Солнце в ладошке» «Встреча сказочных героев», «Мальчик (девочка) — наоборот», «Солнце в ладошке», «Просто так», «Клеевой дождик», «Идем за синей птицей»	Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.	1	психолог
«Встреча с другом» «Встреча с другом», «Два друга», «Окажи внимание другому», «Музыкальная мозаика», проигрывание ситуаций Рисование на тему «Мои друзья»		1	психолог
«Помирились» «Поссорились и помирились», «Мирная считалка», «Вежливый ребенок», «Кого мы называем вежливым», разыгрывание ситуаций, «Розовое слово «привет»		1	психолог
«Правила дружбы» «Найди друга», «Секрет», «Цветик-семицветик», «Улыбка», «Правила дружбы» Рисование на тему «Новоселье»		1	психолог

Формы отслеживания результатов:

- «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста».
- «Критерии оценки выявления агрессивности ребенка»
- «Критерии оценки гиперактивности»
- «Критерии определения тревожности»
- «Шкала тревожности»
- Тест «Тревожный ребенок»
- Проективная методика «Лесенка»
- Опросник «Интервью» или тест «Страх»
- Проективные методики «Крокодил» или «Кактус»
- Социометрия «Домики»
- «Домик», «Корректирующая проба»

- Анкета для родителей «Анализ социально-педагогических факторов семейного воспитания детей»
- Тест «Взаимоотношения с детьми в семье»
- Проективная методика «Социограмма»
- Опросник для родителей «Тип воспитания детей»

5. Ресурсы программы

Материально-технические ресурсы: оборудованный кабинет, компьютер, интерактивная доска, столы, стулья по количеству детей, музыкальная аппаратура.

Информационные ресурсы: информационно-рекламные печатные издания, памятки, буклеты, листовки, интернет- сайт учреждения.

Методические ресурсы: конспекты занятий, диагностический инструментарий, методические рекомендации, дидактический материал, методическая литература по организации данного вида деятельности в достаточном количестве.

6. Контроль за реализацией программы

Координация и контроль выполнения программы МБОУ «Излучинская ОНШ» (дошкольная ступень № 2) возлагается на педагогический совет.

Педагогический совет:

- анализирует ход выполнения программных мероприятий и вносит предложения по их коррекции;
- координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса;
- ежегодно информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения программы, по итогам реализации программы организует Конференцию.

Контроль проводится на всех этапах реализации программы:

- **Предварительный контроль** - осуществляется на организационно - исследовательском этапе, непосредственно перед началом осуществления

практической деятельности с целью проверки готовности к реализации мероприятий программы.

- **Текущий контроль** - проводится ежемесячно весь период реализации программы с целью анализа выполнения плана программных мероприятий.
- **Итоговый контроль** - проводится на контрольном этапе после завершения реализации программных мероприятий с целью оценки качества реализации программы и её эффективности.

7. Список используемой литературы

1. Агафонова И.Н. Программа «Я И МЫ» Уроки общения для детей 6-10 лет.- СПб ГУПМ, 2003.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Выготский Л.С. Психология.-М.: Апрель-Пресс, 2000
4. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М.: Владос-Пресс, 2004
5. Дьяченко О.М. Булычева А.И. и др. Психолог в детском дошкольном учреждении. М.: Новая школа, 1996.
6. Инхельдер Б Пиаже Ж. Психология ребенка СПб 2003.
7. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.- СПб.: Речь, 2003.
8. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж Клиническая психиатрия. В 2-х томах т.2-М: Медицина 1994.
9. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.
10. Михайленко Н.Я Игра с правилами в дошкольном возрасте. Руководство практического психолога. Екатеринбург: деловая книга, 1999.
11. Психолог в детском саду № 2 1999 Ежеквартальный научно-практический журнал (соредакторы Колесников В.Г., Лидерс А.Г.)
12. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. М.: «Плейт», 2004.
13. Экслейн В. Игровая терапия / пер с англ.-М: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс 2000.

