

Аналитическая справка по итогам обследования эмоционально-волевой сферы дошкольников за 2017-2018 уч.год.

Исследование проводилось в привычной для детей обстановке, в повседневной деятельности.

Детям были предложены задания, позволяющие оценить уровень развития таких эмоциональных проявлений как агрессивность, тревожность, адекватность самооценки.

В ходе проведения диагностической работы были использованы следующие методики: тест «Тревожность» Тэммл, Дорки, Амен, тест «Рисунок несуществующего животного» в обработке Романовой А. А., тест на выявление уровня самооценки «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г.Щур.

Тест «Несуществующее животное» в обработке Романовой А. А.

Методика направлена на осознание ребёнком своих тревожащих состояний, негативных переживаний, а так же позитивных желаний, своих ресурсов и способов их достижения. Изображение животного компенсирует внутреннее сопротивление посредством задействованного в методике механизма идентификации с нейтральным персонажем.

Детям была предложена инструкция, нарисовать несуществующее животное на листе бумаги простым карандашом.

Тест «Тревожность» Тэммл, Дорки, Амен

Тест оценивает внутреннее отношение ребенка к определенным социальным ситуациям, дает полезную информацию о характере взаимоотношений, сложившихся у ребенка с окружающими людьми. Выявляет тревожность ребенка в типичных для него жизненных ситуациях, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени. При этом сама тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия. Они заключаются, в частности, в торможении активности ребенка, направленной на достижение успехов.

Ребёнку предлагается 14 картинок, на которых изображены типичные для его жизни эмоционально - положительные, эмоционально - отрицательные и неопределённые ситуации. Выбирая грустное или весёлое лицо для главного героя картинки, ребёнок исходит из собственного самочувствия в подобных ситуациях.

Тест «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г.Щур.

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Ребенку предъявляется рисунок лестницы из 7 ступенек. Посередине располагается фигурка ребенка. Испытуемому предлагается расположить себя на ступеньке лестницы выше или ниже обозначенной фигуркой. При этом задаются вопросы: На какую ступеньку ты себя поставишь? А на какую тебя поставят мама, папа, воспитатель? Сопоставляются уровни желаемой,

возможной и реальной самооценки. Обращается внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил.

Таким образом, в рамках исследования было выявлено, что у дошкольников преобладает незрелость эмоционально - волевой сферы и поведения, проявляющихся в слабости волевых установок, в эмоциональной неустойчивости, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, вялости, апатичности, недостаточной выраженности познавательных интересов, сочетающихся с незрелостью психических функций.

Исследование позволило определить направления коррекционно - развивающей работы, направленные на исправления таких качеств, как агрессия, тревога, возбудимость, злобность, упрямство, жестокость и развитие положительных качеств эмоционально - волевой сферы.

Результаты работы представлены в таблице.

Психические состояния и свойства личности	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый
Агрессивность	16 (53%)	9 (30%)	8 (27%)	10 (33%)	6 (20%)	11 (37%)
Тревожность	16 (53%)	7 (23%)	9 (30%)	12 (40%)	5 (17%)	11 (37%)
Самооценка	17 (56%)	16 (53%)	4 (13%)	11 (37%)	9 (30%)	3 (10%)

Общее количество детей, нуждающихся в коррекции эмоциональной сферы снизилось на 20% (83% на начальном этапе, 63% на итоговом). Произошло снижение уровня проявлений агрессивности с высокого уровня на средний у 30% детей. Количество детей с низким уровнем агрессивности увеличилось на 17%. Снижение уровня тревожности на 30% произошло за счет смещения 9 детей с высокого уровня тревожности на средний. Количество детей с низким уровнем тревожности возросло на 20%. Более адекватно стали оценивать себя и свои поступки 24% детей. Общая динамика развития эмоционально - волевой сферы дошкольников представлена на графике.

Динамика уровня развития эмоционально-волевой сферы дошкольников 2017г-2018 уч.год.

График 1:Уровень выраженности агрессивности.

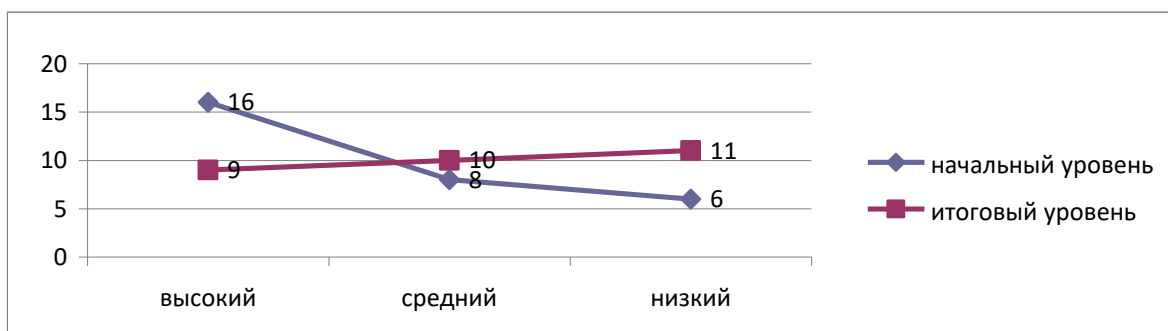


График 2:Уровень выраженности тревожности.

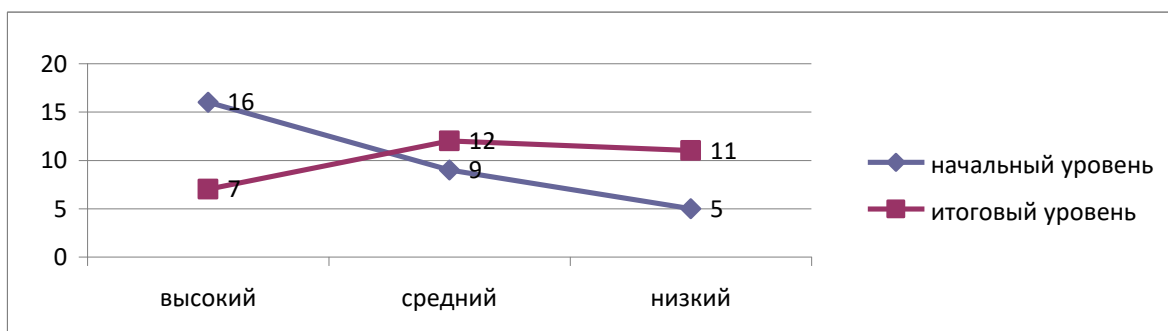


График 3:Уровень адекватности самооценки.

