

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

Рассмотрено на педагогическом  
совете школы  
Протокол № 4 от 12.02.2021г

Согласовано с Советом  
родителей и Советом Мэрии  
детской организации  
«Солнечный город»  
Протокол № 3 от 10.02.2021г



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Излучинская ОНШ»

*Е.В. Шагвалеева*

Приказ от 11.02.2021г № 91

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «Излучинская ОНШ»**

на 2021-2026 гг.

ггт. Излучинск, 2021г.

### Информационная карта

Полное наименование Программы	Программа воспитания МБОУ «Излучинская ОНШ» (степень начальной школы)
Сроки реализации Программы	2021-2026 гг
Учреждение - заявитель	МБОУ «Излучинская ОНШ»
Юридический адрес учреждения	628634 Ханты-Мансийский округ. Тюменская область. Нижневартовский район, г.п. Излучинск, пер. Строителей, д.5, тел/факс (3466) 28-25-51
Авторская группа разработчиков Программы	Данилова М.Я., Дидюк Е.С., Самолюк И.В., Прокопчук Л.В., Михайлова Е.Н., Гончарова М.С.
Учредители Программы	Администрация МБОУ «Излучинская ОНШ»
Вид Программы	Комплексная
Цель Программы	Создание благоприятных условий для личностного развития школьников, проявляющемся в усвоении социально значимых знаний основных норм, выработанных на основе общественных ценностей, в позитивном отношении к ним, приобретении опыта осуществления социально значимых дел.
Задачи Программы	<p>1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, способствовать укреплению коллективных ценностей школьного сообщества;</p> <p>2) поддерживать традиции школы, активно использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;</p> <p>3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока и занятий внеурочной деятельности, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;</p> <p>4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление и деятельность детских общественных объединений на уровне школы и на уровне классных коллективов;</p> <p>5) продолжить активную работу с родителями (законными представителями) школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Законодательная база для разработки Программы	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, «Примерная программа воспитания», утверждённая 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-

	методического объединения по общему образованию РФ.
Разделы программы	1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». 2 раздел «Цель и задачи воспитания». 3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности», включает: - инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление»; - вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения». 4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».
Критерии оценивания результатов реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследуемый критерий - <i>динамика личностного развития школьников каждого класса</i>, осуществляется через педагогическое наблюдение, диагностику «Уровень воспитанности».</li> <li>• Исследуемый критерий - <i>состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых</i>, осуществляется на основе анализа воспитательной работы классных руководителей, анкетирования.</li> </ul>
Предполагаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей;</li> <li>- укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;</li> <li>- рост удовлетворенности учащихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки;</li> <li>- положительная динамика развития способности учащихся в адаптивном и положительном поведении (снижение числа правонарушений, фактов асоциального поведения).</li> </ul>
Источники финансирования	Бюджетные средства МБОУ «Излучинская ОНШ».
География программы	МБОУ «Излучинская ОНШ» (ступень начальной школы).
Общее число детей	<b>245</b> человек.
Организация контроля за реализацией программы	Общее руководство осуществляет администрация МБОУ «Излучинская ОНШ».

Программа воспитания МБОУ «Излучинская ОНШ» (ступень начальной школы) (далее - Программа) разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа состоит из четырех основных разделов.

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. «Цель и задачи воспитания».
3. «Виды, формы и содержание деятельности».

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Специфика расположения школы и особенности ее социального окружения весьма благоприятны.

МБОУ «Излучинская ОНШ» находится в центре городского поселения по адресу переулок Строителей дом 5, пгт. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Близко от школы находятся образовательные учреждения: МБОУ "Излучинская ОСШ УИОП №1», МБОУ "Излучинская ОСШ УИОП №2».

В пешей доступности находятся и значимые партнеры школы: Храм в честь святителя Николая, отделение помощи семье и детям НРКЦСОН, РМАУ «МКДК «Арлекино», МОУ ДОД ДШИ им Ливна, МАУ ДО «Спектр», СК «Югра» и ДЮСШ. В учреждениях дополнительного образования предлагается разнообразие кружков, секций, отделений по интересам.

В школе обучается 245 учащихся 1- 4 классов, к ведению классного руководства привлечены 10 педагогических работников в 10 классах комплектах (начальное общее образование).

Главным субъектом в воспитательном процессе в МБОУ «Излучинская ОНШ» является школьный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность. Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Процесс воспитания строится таким образом, чтобы каждый класс мог участвовать в жизни общешкольного коллектива, а каждый обучающийся мог участвовать в делах класса и школы в целом.

Педагогический коллектив активно применяет современные педагогические технологии и подходы: деятельностный подход, технологии личностно-

ориентированного обучения и воспитания, технологию организации коллективного взаимодействия школьников (автор Никитина Н.Н.); технологию воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (автор Иванов И.П.); технологию проведения психологических игр (автор: Азарова Т.В.)

В школе функционируют отряд волонтеров и добровольцев, Дружина юных инспекторов ДД. С 2020 года школьники начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

Основными традициями воспитания в начальной школе являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов с доброжелательными взаимоотношениями, где классный руководитель - ключевая фигура, реализующая по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Цель воспитания** – создание благоприятных условий для личностного развития школьников, проявляющемся в усвоении социально значимых знаний основных норм, выработанных на основе общественных ценностей, в позитивном отношении к ним, приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям младших школьников позволяет выделить в ней целевой **приоритет**.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц, не засорять

бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым, устанавливать хорошие отношения с людьми;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Для достижения поставленной цели воспитания определены следующие **задачи**:

- 6) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, способствовать укреплению коллективных ценностей школьного сообщества;
- 7) поддерживать традиции школы, активно использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 8) использовать в воспитании детей возможности школьного урока и занятий внеурочной деятельности, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;
- 9) инициировать и поддерживать ученическое соуправление и деятельность детских общественных объединений на уровне школы и на уровне классных коллективов;
- 10) продолжить активную работу с родителями (законными представителями) школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Соуправление», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагоги МБОУ «Излучинской начальной школы» организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детских общественных объединений, социальной активности и инициативы, в том числе и через участие в проектах РДШ.

- организация и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Виды классных часов: **тематические** (посвящённые юбилейным датами, Дням воинской славы, событиям в стране, в округе и др.); **игровые**: игры и тренинги на сплочение и командообразование; **проблемные**, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе; **организационные**, связанные с подготовкой класса к общему делу; **здоровьесберегающие**, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, увлечения склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- проведение индивидуальных и групповых диагностических методик, проведение опросов, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Умеете ли вы слушать?» и т.д.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащегося в социально значимую деятельность.



### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, организация консультаций учителей для родителей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- обсуждение проблем, планов ближайших дел через организацию родительских собраний, онлайн-собраний, консультаций, работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах, анкетирования родителей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса: мастер-классов для детей; праздников; волонтерских акций, экскурсий.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья» и др.).

## **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения задач, для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе (анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые качества, получить опыт участия в социально значимых делах, получить ;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих школьникам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение детских инициатив и поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией, установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Юный инфознайка», «Хочу всё знать», «Занимательный русский язык», «Весёлый английский», «Мир английского языка», «Мир немецкого языка», «Занимательный французский язык», «Наш друг – компьютер», направленные на развитие интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний обучающихся, развитие кругозора, сообразительности, смекалки через систему развивающих занятий; побуждение к самообразованию, к работе с информационно-справочной и научно – популярной литературой по предметам.

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Музыкальные занятия», «Слово и сценическое искусство», направлены на формирование ценностного отношения обучающихся к прекрасному, раскрытие их творческих способностей, повышения интереса к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, музыке, театру для воспитания культуры зрителя.

**Духовно-нравственная деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Истоки» направлен на формирование системы духовно-нравственных ценностей, развитие духовного опыта ребенка, осмысление своего отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к Православной культуре.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Народные игры», «Шахматная королева», направленные на воспитание двигательной активности младших школьников, нравственное и физическое развитие, создание условий, позволяющих воспитывать потребность в принятии здорового образа жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Юный исследователь», «Букля», «Тропинка к своему я», направленные на формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности, способствуют разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности.

### **3.4. Модуль «Соуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое соуправление.

**Характеристика деятельности детского соуправления в школе.**

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся - мэрии детской организации «Солнечный город», создаваемого для учета мнения школьников по

вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих отделов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

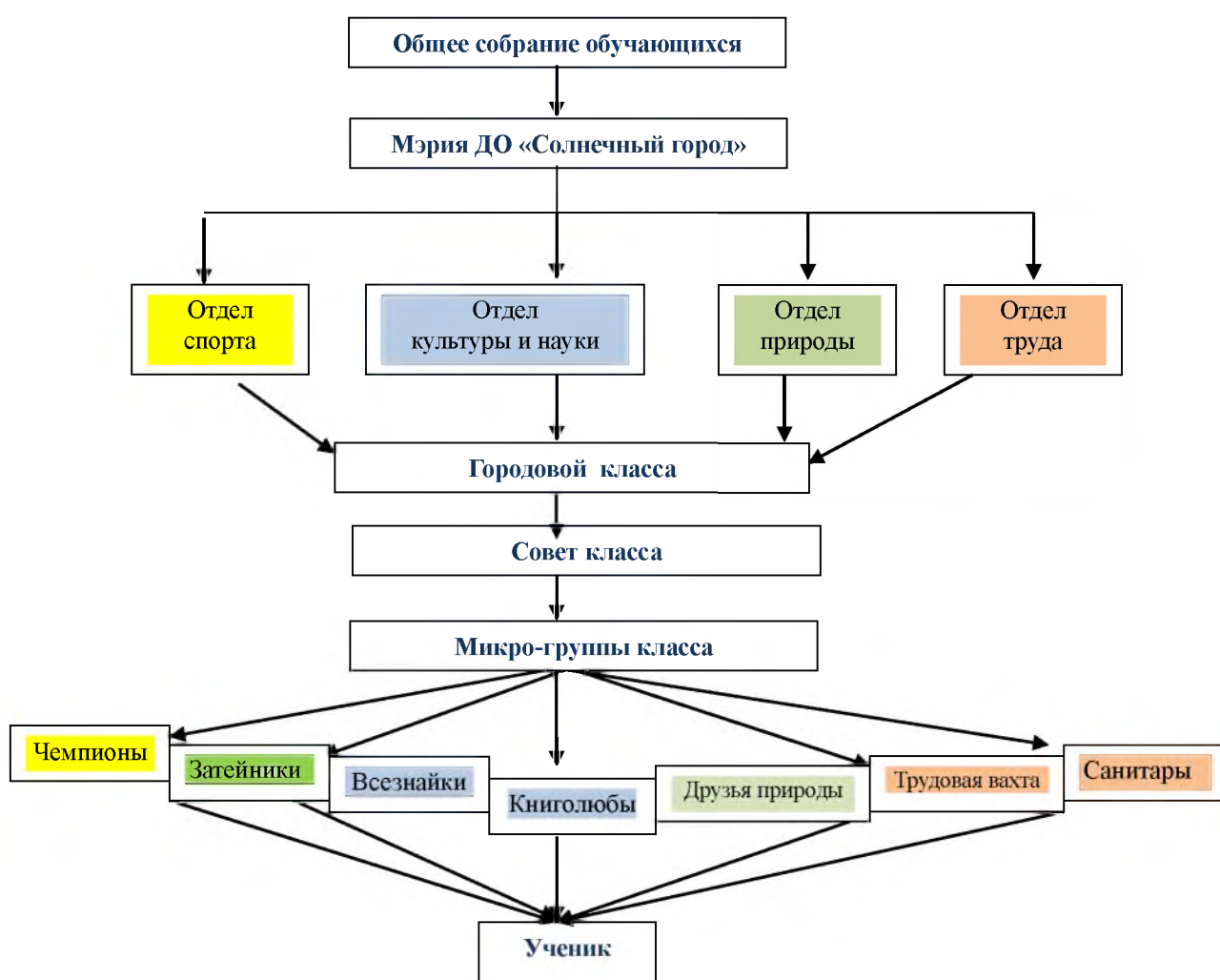
**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (городового и заместителя городского), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой мэрии ДО «Солнечный город» и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (микро-групп), отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**Структура самоуправления в детской организации «Солнечный город»:**



### **3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!»;
- благотворительная акция «Душевное богатство» и др.

- участие совместно с семьями учащихся в поселковых, районных спортивных состязаниях, праздниках, представлениях.

#### ***На школьном уровне:***

- Игровые проекты: «Копилка добрых дел», «Строительство города этикета», «Сладкий приз».

- «Копилка добрых дел» — это фактическое подведение итогов деятельности класса на основе отслеживания результатов по периодам. За период нужно получить как можно больше баллов по итогам критериев: призовые места в соревнованиях, конкурсах, викторинах. Сводный результат представлен в общешкольной «Копилке добрых дел».

- «Сладкий приз» - в школьной столовой ведется ежедневное наблюдение за поведением и чистотой классов. За период каждый класс получает определенное количество символических кусочков пирога, в соответствии с дисциплиной и культурой питания в столовой.

- «Строительство города этикета» - осуществляется оценка на уровне класса по параметрам: дисциплина на уроке и на перемене, внешний вид, качество дежурства по школе, отсутствие опозданий в школу.

По каждому игровому проекту заработанные баллы суммируются и сводный результат отражается в пополнении закрашенных кирпичиков в «Городе этикета», который состоит из домиков. Количество домиков равно количеству классов в школе. В соответствии с увеличением баллов увеличивается количество кирпичиков в строящемся домике.

В конце года каждый класс награждается сладким пирогом и его размер зависит от количества заработанных баллов.

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы: День знаний, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа), День матери, Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника

Отечества, День Победы, Последний звонок, День защиты ребенка и др.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пешеходы».

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- итоговые линейки по параллелям (в конце четверти) с вручением грамот, благодарностей и озвучиванием итогов игровых проектов «Копилка добрых дел», «Строительство города этикета», «Сладкий приз»;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- открытая дискуссионная площадка - родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы, предлагаются пути решения.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольное объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками в проведении культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории учреждения и т.п.);

- участие членов детского общественного движения во всероссийском волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.).

№	Название отряда	Цель и деятельность отряда
1	Добровольческий отряд «Единство»	Формирование организации занятости детей через участие в благотворительных акциях, в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, оказание помощи нуждающимся. Добровольческий отряд «Единство» принимает участие во всероссийских и районных мероприятиях, акциях «Марафон добрых и полезных дел», «Протяни руку помощи» и др.
2	Отряд ЮИД	Формирование культуры безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие во всероссийских, окружных, районных, школьных мероприятиях: подготовка и проведение флэш-мобов, акциях, выставок и конкурсов.
3	Дружина юных пожарных	Формирование полезных навыков и умений для самих членов дружины: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность. Воспитывает в них мужество, гражданственность и находчивость. Участие в мероприятиях разного уровня: викторины, конкурсы, игры по профилактике пожарной безопасности.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания для обсуждения путей достижения высоких результатов обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным лучшим опытом в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

уважительное отношение к воспитанникам и педагогам, реализующим воспитательный процесс;

изучение не количественных, а качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.



Основные направления анализа воспитательного процесса в школе:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Исследуемый критерий - динамика личностного развития школьников каждого класса. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось или не удалось решить за минувший учебный год; над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся (Совет Мэрии ДО «Солнечный город») и Советом родителей.

Способами получения информации являются: анализа воспитательной работы классных руководителей, беседы, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Список используемой литературы

1. Примерная программа воспитания. [Http://form.instrao.ru/](http://form.instrao.ru/) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019.
2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания, <https://form.instrao.ru/> ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» <https://docviewer.yandex.ru/view/2020>.
3. Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» <http://form.instrao.ru/examples.php> ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» 2020
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 119 с. [Http://form.instrao.ru/2020](http://form.instrao.ru/2020).
5. Алиева Л. В. Общественное воспитание – социальный заказ и объект деятельности современного педагога // Педагогическое искусство. 2017. (<http://www.instrao.ru/index.php/content-page/360-elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-1-i-novikovoy/>)
6. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
7. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
8. Григорьев Д. В. Другое будущее теории воспитательных систем // Вопросы воспитания. 2014 (<http://www.instrao.ru/index.php/content-page/360-elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-1-i-novikovoy/>)
9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № .
10. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Классное руководство**

<b>Направление и вид деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Профилактика и развитие личной безопасности ребёнка	Классные часы, беседы по безопасности и гражданской защите детей: «Законы школьной жизни Права и обязанности обучающихся», «Правила поведения на дороге», «Комендантский час», «Правила поведения в общественных местах», «Пожарная безопасность», «Профилактика экстремизма», разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», другие тематические инструктажи	сентябрь и ежемесячно по плану инструктажей и классных часов в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог  инженер по безопасности
Организация детского самоуправления	Классный час «ДО «Солнечный город». Выборы членов классного актива органа ученического самоуправления.	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел	- Классные часы; - спортивные мероприятия; - общественно-полезный труд по самообслуживанию; - планирование классных мероприятий.	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
Сплочение коллектива класса.	- Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - празднования в классе дней рождения детей; - тематические вечера, дни	в течение года	классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение за поведением школьников их социальном окружении; - составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом; - диагностика «уровня воспитанности»	в течение года  сентябрь  октябрь - апрель	классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем	- индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - работа со Службой медиации и Советом профилактики; - неформальное общение с учащимися; - анализ успехов и неудач	в течение года	классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог

Индивидуальная работа с учащимися	Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога; - распределение поручений для формирования ответственности; - работа с портфолио - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, выявление и контроль над занятостью обучающихся «зоны риска» вне школы	в течение года	классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Работа с учителями	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; привлечение учителей к участию во внутриклассных мероприятиях.	по необходимости	классные руководители

### Школьный урок

<i>Воспитательный аспект (использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета)</i>	<i>Предметы</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Использование воспитательного потенциала урока: -привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Литературное чтение, окружающий мир, русский язык, английский язык, музыка, ОРКСЭ	1-4	учителя, учителя-предметники
Проведение тематических уроков	Согласно плана воспитательной работы, календаря знаменательных дат.	1-4	классные руководители.
Проведение по предметам занимательных уроков и пятиминуток, организация интеллектуальных игр, учебно-развлекательных мероприятий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживание позитивных межличностных отношений	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, музыка, ОРКСЭ (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?» «Кто хочет стать миллионером?» предметный кроссворд, «Своя игра»)	1-4	классные руководители, учителя
Проведение предметных декад, месячников, олимпиад, научно-практических конференций, иницирующих	Математика, русский язык, английский язык, литературное чтение, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология	1-4	Учителя, учителя-предметники (по плану методической работы)

исследовательскую, проектную деятельность школьников			
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	<i>Все предметы</i>	1-4	классные руководители, городской класса
Организация экскурсий в природе, по значимым местам посёлка, предприятиям посёлка.	Окружающий мир	1-4	учителя, педагог-организатор.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю в классе/ по школе</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>		<b>35</b>	
«Юный инфознайка»	1	1/3	Гусева Ю.В.
«Наш друг- компьютер»	3	1/2	Гусева Ю.В.
«Хочу всё знать»	1-4	1/10	Классные руководители
«Занимательный русский язык»	1-4	1/10	Классные руководители
«Весёлый английский»	1	1/3	Сивер Н.Н.
«Мир английского языка»	2	1/3	Касимова Ф.Ф.
«Мир немецкого языка»	3	1/2	Сивер Н.Н.
«Занимательный французский язык»	4	1/2	Касимова Ф.Ф.
<i>Общекультурное направление</i>		<b>12</b>	
«Музыкальные занятия»	1-4	1/10	КазыеваЕ.В.
«Слово и сценическое искусство»	4	1/2	Рештак И.А.
<i>Духовно-нравственное направление</i>		<b>10</b>	
«Истоки»	1-4	1/10	Классные руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		<b>23</b>	
«Подвижные игры»	2-4	1/7	Итченко С.Д.(2) Цыганок И.Ю. (3,4)
«Народные игры»	1-2	1/6	Итченко С.Д.(2) Цыганок И.Ю. (1)
«Шахматная королева»	1-4	1/10	Классные руководители
<i>Социальное направление</i>		<b>18</b>	
«Юный исследователь»	1-4	1/10	Классные руководители
«Букля»	1,4	1/5	Танцюра Ж.А.
«Тропинка к своему я»	1	1/3	Тишкина Е.А.
<b>Соуправление</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет мэрии школы; выборы Мэра детской организации, голосование; выборы активов классов, распределение обязанностей	2-4	сентябрь	ОВР, классные руководители
Посвящение в члены «ДО «Солнечный город». Открытие игровых проектов: - «Город Этикета», - «Копилка добрых дел», - «Сладкий приз», - «Самый классный класс!»	2 2-4	сентябрь	ОВР
Заседания «Совета мэрии», принятие решений по жизнедеятельности учащихся в школе, проведению мероприятий, акций и т.п.	2-4	В течение года	ОВР, Мэр, заместитель директора по ВР
Работа отделов и микро-групп соответствии с обязанностями	2-4	В течение года	классные руководители, городовые
Оформление классных уголков	2-4	В течение года	классные руководители, городовые
Рейды по проверке внешнего вида учащихся, проверке дежурства, культуры поведения в столовой	1-4	В течение года	ОВР, мэр
Рейды по работе микрогрупп «Чемпионы», «Санитары», «Трудовая вахта» и «Друзья природы».	2-4	В течение года	ОВР, мэрия
Трудовые десанты по уборке классов, территории школы	1-4	В течение года	мэрия, классные руководители, городовые
Творческая мастерская по подготовке к праздникам (изготовление поделок, подарков, открыток, плакатов, тематическое праздничное оформление)	2-4	В течение года	ОВР, мэрия
Организация «веселых перемен» (полезной двигательной активности обучающихся)	3-4	В течение года	ОВР, мэрия
Отчет перед классом о проведенной работе	2-4	май	классные руководители, городовые
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета мэрии школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-4	май	ОВР, мэр заместитель директора по ВР
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «День занятий»	1-4	01.09	ОВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	1-4	сентябрь	ОВР, классные руководители

учащихся из здания) Общешкольное родительское собрание			
Игровые проекты: «Копилка добрых дел», «Строительство города этикета», «Сладкий приз», «Самый классный класс!»	2-4	сентябрь	ОВР, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	ОВР
Правовой месячник (правовые консультации, профилактические акции, беседы и т.п.) Конкурс рисунков «Права для всех»	1-4	октябрь	ОВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа	1-4	октябрь	ОВР
Конкурс рекламы «Мы за здоровый образ жизни»	3	октябрь	ОВР, классные руководители
Выставка художественных работ «Нет теплее нежных рук» (ко Дню пожилых людей)	1-4	октябрь	педагог- организатор, классные руководители
«Осенняя фантазия»: выставка поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	педагог- организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Сила России в единстве»	1-4	октябрь	педагог - организатор
Концерт посвященный Дню матери, выставка рисунков	1-4	ноябрь	ОВР, классные руководители
Новогодние мероприятия: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, газет, плакатов, поделок, праздничные утренники.	1-4	декабрь	ОВР, классные руководители
Выставка рисунков «Люблю свой край!»	1-4	декабрь	педагог - организатор
Час памяти «Блокадный Ленинград» Выставка рисунков, посвященная 77 годовщине снятия блокады Ленинграда	1-4	январь	классные руководители, педагог - организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Богатырские потешки», фестиваль патриотической песни, конкурс рисунков «Славим защитников Отечества!», Уроки мужества.	1-4	февраль	ОВР, классные руководители, учитель физкультуры
Спортивные соревнования Мини-баскетбол «Юниор» Лыжная эстафета «Лыжня зовет» Эстафеты: «А, ну-ка, мальчики!» «А, ну-ка, девочки!»	1-4	январь февраль март	учителя физкультуры
Неделя личной безопасности «Это должен знать каждый!» - «О здоровом образе жизни», - «Как не стать жертвой преступления», -«Правила безопасного поведения», -«Комендантский час»	1-4	март	классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, педагог- организатор
8 Марта – выставка рисунков «Для милых дам!», праздничная программа «Мы славим женщин!»	1-4	март	ОВР, учитель музыки

Праздник «Прощание с Букварём»	1	март	классные руководители, ОВР
День космонавтики: выставка рисунков Радиолинейка, тематическая выставка 60 лет полета в космос «День космонавтики», Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	апрель	педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь
ДРК «Выявление уровня воспитанности обучающихся» (на выходе 1-4 классы)	1-4	апрель	классные руководители, ОВР
Празднование дня рождения школы «Юбилей – нам 25!» Конкурс сочинений о школе. Выставка семейных поделок «Мастер и мастерица» Выставка рисунков «Моя семья и школа» Семейные игры «Папа, мама, я – спортивная семья» Праздничная программа	1-4	март - апрель	ОВР, классные руководители
Мероприятия по формированию ЗОЖ 1. Турнир по мини-футболу «Спорт – это жизнь» 2. Водные соревнования «Быстрая волна» (мальчики) 3. Водные эстафеты «Русалочка» (девочки)	2-4 3-4 3-4	апрель май	ОВР, классные руководители, учитель физкультуры
Торжественная линейка «9 Мая - День Победы!», Вахта памяти у Вечного огня, Выставка рисунков «Салют Победы!»			ОВР, классные руководители
Акции ко Дню Победы: «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	ОВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	ОВР
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Школьный трудовой десант	1-4	сентябрь	Руководитель отряда «Единство»
Участие в подготовке праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Викторина «Дорожные знаки!» Конкурс рисунков по ПДД «Осторожно, пешеход».	1-4	в течение года	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Марафон добрых и полезных дел»	4	октябрь	Руководитель отряда «Единство»
Благотворительная ярмарка	1-4	октябрь-ноябрь	Руководитель отряда «Единство»
Социальная акция «Протяни руку помощи»	4	ноябрь	Руководитель отряда «Единство»
Конкурс рисунков «Берегись пожара!»	1-4	октябрь	Руководитель дружины юных пожарных
Демонстрация презентации, беседа «Международный день добровольца в России»	1-4	декабрь	Руководитель отряда «Единство»
Участие в акциях «Душевное богатство», «Милосердие»	1-4	в течение года	Руководитель отряда «Единство»
Проведение школьных экологических акций (в т. ч. и по	1-4	в течение года	Руководитель



сбору макулатуры и батареек)			отряда «Единство»
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	в течение года	Руководитель отряда «Единство»
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР
Формирование родительского патруля, рейды родительского патруля.	1-4	Сентябрь В течение года	социальный педагог.
Работа Совета профилактики, Службы медиации (примирения) с семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.	1-4	В течение года	социальный педагог, классные руководители.
Общешкольные и классные родительские собрания по темам: «Соблюдение прав ребенка в семье и ОУ», «Ответственность родителей за обучение, воспитание, содержание несовершеннолетних», «Предупреждение чрезвычайных происшествий с детьми, преступлений в отношении несовершеннолетних», «О детско-родительских отношениях в семье», «Безопасность в сети интернет», «Профилактика правонарушений, предупреждение безнадзорности и ЧС с несовершеннолетними».	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
Родительская конференция «Ответственное родительство залог безопасности и успешности ребенка» и др.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР
Социально -психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: - психолого-педагогические собрания (лектории) с учетом определенного контингента детей и родителей. - консультирование родителей по организации летней занятости детей, обеспечению безопасных условий в летний период. - информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
Родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий.	1-4	В течение четверти	заместитель директора по ВР, классные руководители.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: Спортивные соревнования «Богатырские потешки». Семейная игра «Папа, мама, я – спортивная семья». Праздничная программа «Для милых дам!». «Бессмертный полк», новогодние утренники и др.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры.

