

Управление образования и молодежной политики  
администрация Нижневартковского района  
Муниципальное автономное учреждение  
«Центр развития образования и молодежной политики  
Нижневартковского района»

**Сборник  
методических разработок по  
реализации программы  
«Социокультурные истоки»  
в дошкольном образовании**

сборник материалов  
по итогам конкурса методических разработок педагогов  
дошкольного образования, реализующих программу  
«Социокультурные истоки»  
2021

**ББК 74.3**

**С 56**

Составители:

Шумкова А.Ф., заместитель директора по методической работе МБОУ «Излучинская общеобразовательная начальная школа», руководитель муниципального ресурсного центра по реализации программы «Социокультурные истоки».

Потемкина А.Б., методист отдела методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МАУ ДО «Спектр».

Редактор: Сергиенко А.Б., инженер МАУ ДО «Спектр».

В сборнике представлен опыт работы педагогов дошкольного образования Нижневартовского района по реализации программы «Социокультурные истоки».

Материалы сборника адресованы педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования, и могут быть использованы при подготовке мероприятий по программе «Социокультурные истоки» как с воспитанниками, так и с родителями (законными представителями).

Вопрос воспитания детей всегда актуален,  
ибо без этого невозможна преемственность  
поколений, передача базовых знаний и  
духовно-нравственных норм,  
сохранение религиозных и культурных традиций»  
В.В. Путин

Духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте. Важнейшим средством решения этой задачи является программа «Социокультурные истоки».

Важность и необходимость реализации программы «Социокультурные истоки» именно с дошкольного возраста объясняется тем, что период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в жизни человека, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, формирующие характер, духовно-нравственный стержень человека. Дошкольник накапливает социокультурный и духовно-нравственный опыт в виде чувств, отношений, знаний и умений. Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период – заложить духовно-нравственные основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Только совместными усилиями семьи, общества и образовательной организации можно решить поставленную задачу.

Данный сборник представляет опыт работы педагогов дошкольного образования Нижневартковского района по реализации программы «Социокультурные истоки».

В сборнике представлены лучшие методические разработки педагогов, получившие заслуженную победу в дистанционном конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников муниципальных бюджетных образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования.

## КОНСПЕКТ ООД С ДЕТЬМИ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

*Таланкина Светлана Витальевна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
МБОУ «Излучинская ОНШ»*

Представленное занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 6-7 лет «Напутственное слово» (часть вторая).

**Тема осваиваемой социокультурной категории** (в соответствии с содержанием курса пропедевтики «Истоки»): «Традиции слова»

**Тема ООД** (с указанием ведущей образовательной области): «Жизненный путь», социально-коммуникативное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Ознакомление детей с социокультурной категорией «Традиции слова».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать знакомство детей с социокультурной категорией «Традиции слова»;
- формировать представления детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

**Развивающие:**

- развивать у детей желание взаимодействовать со взрослыми, умение слушать друг друга, умение размышлять и приходить к единому мнению;
- развивать коммуникативно-речевые умения детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и к взрослым, мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком, воспитателями.

**Виды образовательной деятельности:** коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, изобразительная

**Формы организации:** подгрупповая, 10 - 12 человек (совместная деятельность взрослого и детей) и индивидуальная (самостоятельная деятельность детей).

**Формы реализации детских видов деятельности:** Беседа. Ситуативный разговор. Игра. Музыкально-ритмические движения. Работа в парах, в ресурсном круге. Художественно-творческая деятельность родителей по оформлению страницы Альбома.

**Оборудование:** Мультимедийная презентация, проектор, аудиозапись песни «Парус детства», книга для развития детей 6-7 лет «Жизненный путь» (часть вторая); карточки с картинками жизненного пути, клей, картинки, бумажные деревья, ножницы, чистые листы, ручки, фломастеры, карандаши.

**Предварительная работа:** знакомство родителей с содержанием книги для развития дошкольников 6-7 лет «Напутственное слово», чтение русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна - Сокола», рассказов В. Катаева «Цветик - семицветик», К.Д. Ушинского «Ветер и солнце», притчи «Старик и яблоня», заучивание пословиц и поговорок о жизненном пути. Проведение занятия «Напутственное слово». Участие родителей в подготовке и проведении занятий: семейное чтение 2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово».

### **Ход образовательной деятельности**

#### **1 часть (вступительная)**

#### **Организационный момент**

Педагог обращает внимание на то, что на занятие к детям пришли гости – родители, бабушки и дедушки. Они будут сегодня заниматься вместе с детьми.

*Психологическая разминка «Наша добрая улыбка»*

Пусть наша добрая улыбка

Согреет всех своим теплом

Напомнит нам, как важно в жизни

Делиться счастьем и добром!

#### **Присоединение к теме**

-Здравствуйте, ребята, уважаемые родители и коллеги. Мы очень рады вас всех видеть. Мы сегодня все вместе собрались на очень интересную беседу.

В. Совсем недавно мы говорили о напутственных словах. Что это за слова?

Дети: Доброго вам пути!

Счастливой вам дороги!

Хороших вам попутчиков!

В: Зачем говорят напутственные слова?

Дети. Это слова - напутствия, пожелания людям, чтобы их путь был легким, удачным, счастливым.

В. Правильно – это слова-напутствия перед дорогой, когда человек отправляется в путь.

Пути – дороги бывают разные. Есть видимые, те, по которым мы можем пройти, проехать.

А еще есть дороги, пути, которые увидеть нельзя, но о них можно рассказать. Такой дорогой является жизненный путь человека. Жизнь – очень долгая-долгая дорога и у каждого человека свой жизненный путь (стихотворение «У каждого своего пути, своя дорога»).

*Родители и дети усаживаются на места.*

- Мы сегодня вместе с родителями собрались на очень интересную беседу. А разговор у нас пойдет о жизненном пути.

### **Разговор в кругу**

Мы с детьми прочитали очень много сказок, в которых сказочники выражали суть жизненного пути. И сейчас я предлагаю нам всем вместе вспомнить их.

Отправляемся друзья

В чудо - сказку вы и я.

Здесь экран волшебный есть -

Сказок тут не перечесть.

### **Работа в кругу**

**Слайд Сказка «Перышко Финиста Ясна - сокола».**

В: Как называется эта сказка?

- Каким был жизненный путь Марьюшки? (трудным, тяжелым, тернистым, с множеством препятствий).

- Какие добрые качества помогли Марьюшке на пути к своему счастью? (терпение, любовь, старание, верность, честность, бескорыстие и находчивость)

### **Вопрос к взрослым:**

- Как в сказке были вознаграждены любовь, верность и терпение Марьюшки? (вышла замуж за Финиста Ясна-сокола)

Путь - дорога Марьюшки к её счастью напоминает нам жизненный путь каждого человека.

### **Слайд «Старик и яблоня»**

В. К какому произведению подходит иллюстрация?

- Что такое притча? (короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение «прелесть»)

- Для кого старик старался сделать добро?

Да, он делал это не для себя, а для своих внуков.

- А можно сказать, что он поступал мудро?

(Конечно. Ведь он заботился о других людях. Хотя он знал, что не сможет поесть эти яблоки)

- Каким вам представляется мудрый человек?

(Это человек, который поступает умно, по-доброму, старается делать добро для других.)

- Согласны ли вы с изречением, что человек должен за свою жизнь построить дом, посадить дерево, вырастить детей?

- Наши предки знали, что честь и славу можно заслужить не только великим подвигом, но и самым обычным, даже, казалось бы, не заметным

образом, живя по совести и правде, праведно. Важно лишь, чтобы ежедневные поступки, мысли и дела исходили от души и были честны.

## **2 Вторая часть (совместная деятельность)**

### **Активное занятие. Основная часть**

В. Ребята, родители, а сейчас я предлагаю вспомнить вам, какие знаете поговорки о жизненном пути.

Дети: Жизнь дана на добрые дела

Жизнь красна не годами, а делами

Жизнь прожить – не поле перейти

Живи своим трудом, а не чужим добром.

Жизнь дороже всех сокровищ.

Жизнь прожить, что море переплыть.

Жить с народом в ладу - не попасть в беду

Радостная жизнь веселит сердце.

В. Давайте вспомним, дети, какие вы знаете пословицы о жизни.

Дети. **«Жизнь дана на добрые дела»**

В. Как вы понимаете эту пословицу? (в жизни надо делать только добрые дела)

Дети. **«Жизнь прожить – не поле перейти»**

В. Объясните, пожалуйста, эту пословицу.

Дети: (жизнь сложна, и прожить ее не просто, поле пройти легко, а жизнь трудно. В жизни бывают не только радость и веселье, но и горе и слезы)

**«Жизнь красна не годами, а делами»** (сначала объясняют дети)

А теперь попросим наших мам объяснить нам смысл этой пословицы:

- Жизнь красна не годами, а делами (человека красят сделанные им дела. Добрые дела красят человека - это действительно так. Ведь даже если перед вами очень красивый человек, который красиво одет и красиво говорит, но поступает нехорошо, то говорят «некрасиво» поступил. Говорить о человеке можно по его поступкам и добрые дела делают человека в глазах других красивым душой).

Воспитатель к родителям:

- Приведите примеры из жизни, подтверждающие смысл приведенных пословиц.

*Воспитатель обобщает высказывания детей и родителей:*

-Добрые наказы дедушек, бабушек, родителей, старших в семье проверены жизненным опытом многих поколений. Они являются добрыми помощниками на протяжении всей жизни.

Педагог: Сейчас, я предлагаю вам отдохнуть и выйти в круг.

### **Хороводная игра**

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,  
Мой щегол, сверчок и я -  
Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)

- Жизненный путь человека складывается из важнейших событий его жизни.

Назовите, какие важные жизненные события вы знаете (рождение, учеба, обучение профессии, создание семьи).

На экране появляются иллюстрации:

- Кого мы видим в начале жизненного пути? (малыша) Этот этап жизни – младенчество.

- Какой период жизни наступает дальше? (Детство)

- Затем? (Юность)

- На каком пути сейчас вы, уважаемые родители? (Зрелость)

- Как называется жизненный путь наших бабушек и дедушек? (Мудрость).

- Посмотрите, перед вами ступени жизненного пути, ответьте мне, в данный момент – на какой жизненной ступени вы находитесь?

- Наташа, а твоя бабушка на какой ступени? (Мама Карины, брат Карины).

- Ребята, у вас на столах лежат картинки с изображением разных этапов жизненного пути, подумайте и назовите, какие этапы изображены на картинах. Дети показывают этапы жизни и называют свой выбор.

### **Выполнение задания «Этапы жизненного пути». Работа в паре**

- А сейчас предлагаю выполнить задание совместно с родителями (приложение 2). Внимательно рассмотрите иллюстрации важных жизненных событий в жизни человека. Соедините важнейшие этапы, изображенные на картинках с соответствующими словами (если дети не читают, то воспитатель читает слова, в дети выполняют задание).

### **Ресурсный круг «Кем я буду, когда я вырасту...»**

#### **Подготовительный этап**

- У каждого человека свой жизненный путь. Он начинается в раннем детстве и заканчивается в глубокой старости. Очень важно стремиться прожить жизнь по совести и правде, чтобы ежедневные поступки, мысли и дела исходили от души и были честны.

#### **Работа в микрогруппах**

Родители (бабушки или дедушки) рассказывают детям о своем жизненном пути.

*В состав микрогрупп входят дети (4-5 человек) и их родители. В микрогруппе взрослый берет на себя роль лидера, организуя общение. Желательно продумать заранее состав микрогрупп и содержание бесед с детьми. В микрогруппе должна быть обеспечена активная позиция каждого участника диалога.*

#### **Основной этап**



### ***Взрослые образуют внешний круг, а дети – внутренний.***

- Ваш жизненный этап только начинается, но вы уже сейчас можете мечтать о том, что будет у вас впереди. Подумайте и скажите, каким вы себе представляете свой жизненный путь?

- Кем вы хотели бы стать, и какие добрые дела будете совершать?

- Дети говорят по кругу, начиная со слов «Когда я вырасту, я стану...»  
(Начинает ребенок, сидящий слева от педагога)

- Будем говорить так: «Когда я вырасту, я стану...»

Воспитатель подводит итог разговора:

- Каждый человек стремится пройти свой жизненный путь достойно и оставить добрый след.

- Ваша жизнь будет очень интересной и успешной. Я думаю, что вы сделаете много важных и добрых дел за свою жизнь. Первыми помощниками на дороге жизни человеку служат наказы родителей.

### **Третья часть (заключительный этап ресурсного круга)**

#### **Рефлексия**

В: Сегодня каждый из вас должен задуматься о своей будущей жизни, какой дорогой идти, что делать. Я уверена, что вы выберете правильный путь.

#### **Вопрос к бабушке:**

Что пожелаете нашим детям?

Мы желаем, чтоб ваш жизненный путь был без ухабов, без резких поворотов. Чтобы на вашем жизненном пути не встречались невзгоды и несчастья. Желаем прожить эту жизнь достойно и честно, так чтобы люди вспоминали добром.

#### **Вопрос к детям:**

Что вам запомнилось больше всего в ходе нашего занятия?

*Высказывания детей. Педагог подводит итог.*

Впереди у вас долгая и счастливая жизнь, много интересных путей и дорог ждет вас. И на память о нашей встрече я предлагаю вам, уважаемые дети и родители, сделать открытки с пожеланиями добра и счастья и подарить их друг другу.

*Родители вместе с детьми создают открытки из предложенных заготовок в технике коллаж.*

Воспитатель благодарит всех за работу, предлагает встать в общий круг и пожелать друг другу добра, здоровья, счастья, удачи.

В: Наше занятие окончено, а ваш жизненный путь продолжается, и скоро вас ждет новый этап жизни – школа. Вы - будущие первоклассники.

На прощание, хочу пожелать вам всем: «Доброго, доброго, доброго пути, самого доброго, доброго пути».







## Литература:

1. Истоковедение. Том 5. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. - 224с.
2. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 36 с.
3. Напутственное слово. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2018. – 32 с.
4. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки». – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 216 с.

Приложение 1

### Задание: «Этапы жизненного пути»

Рассмотрите иллюстрации. Соедините линией важнейшие этапы жизненного пути с соответствующей картинкой.



МЛАДЕНЧЕСТВО

ДЕТСТВО

ОТРОЧЕСТВО

ЮНОСТЬ

ЗРЕЛОСТЬ

СТАРОСТЬ

## КОНСПЕКТ ООД С ДЕТЬМИ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

*Докучаева Наталья Ивановна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
МБДОУ «Ваховский детский сад  
«Лесная сказка»»*

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» (часть первая).

**Тема осваиваемой социокультурной категории** (в соответствии с содержанием курса преемственности «Истоки»): «Вера»

**Тема ООД** (с указанием ведущей образовательной области): «Вера», социально-коммуникативное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Ознакомление детей с социокультурной категорией «Вера».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- первоначальное знакомство детей с социокультурной категорией «Вера»;
- формировать представления детей о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях – защитниках земли русской.

**Развивающие:**

- развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию;
- развивать мотивацию общения в группе;
- развивать коммуникативно-речевые умения детей (в т.ч. активизация слов - богатырь, богатырская застава, доспехи (щит, меч, лук, стрелы, копьё), обогащение образной стороны речи через характеристику образа русского богатыря (могучий, отважный, сильный, честный, непобедимый).

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и к взрослым, мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком, воспитателями.

**Материал и оборудование:** Картина художника В.М. Васнецова «Три богатыря», аудиозапись песни «Богатырская наша сила» в исполнении группы Стаса Намина, книга «Верность родной земле», фрагмент видеofilmа «Илья Муромец», проектор, компьютер, выставка детских рисунков «Верность родной земле», дидактическая игра «Собери богатыря в дорогу».

**Предварительная работа:** чтение в группе и домашнее чтение книги для развития детей 5-6-ти лет «Верность родной земле» под общей редакцией профессора РАЕН: И.А. Кузьмина; раскрашивание образов русских богатырей

(доспехов); рассматривание репродукций картин Шишкина, Васнецова; оформление информации «Верность родной земле»; выставка рисунков о богатырях.

### **Ход образовательной деятельности**

#### **1. Присоединение к теме на основе социокультурного текста.**

*Звучит музыка «Богатырская сила»*

(Дети сидят в круге)

Воспитатель: - Русский народ много-много веков назад начал рассказывать о подвигах своих воинов – богатырей сказы, былины, героические истории, которые в старину пелись и рассказывались.

Были они наполнены исторической правдой, поэтому и назывались на сказки, а былины, от слова «быль».

Русские богатыри – главные герои былин. Читая былины, мы узнаем, как они жили, как велика была их сила и храбрость. Но истинно русский богатырь – это не только сила. Это, прежде всего, человек веры и правды, чести и долга, верный в дружбе, человек, который видит свой долг в защите Родины, даже если придется за нее сложить свою «буйную головушку». До нас дошло мудрое изречение той поры: «Где вера, там и сила, а где неверие, там и помощь». Былинные богатыри верили в свое правое дело, они защищали родную землю и народ от врагов, первыми же не нападали ни на кого. На рубежах русской земли богатырской заставой стояли три главных богатыря – Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша попович. И внешность у них разная, и характеры несхожи, и происхождение не одинаковое, но все смелые, сильные и добрые, все в народе любимы.

#### **2. Показ фрагмента видеофильма «Илья Муромец»**

#### **3. Вопросы к детям:**

1. Кого защищали русские богатыри?
2. В чем проявилась верность славных богатырей родной земле?
3. Почему наш народ любит и помнит русских богатырей?
4. Кто такие богатыри? Откуда вы узнали о них?

**Дети:** Из былин. Родители читали книги о них, смотрели мультфильмы.

**Воспитатель:** В былинах отражалась жизнь русского народа, которая была очень не легкой на Руси. Богатыри очень много работали, тренировались, от того и были сильными, могучими. И каждый раз вставали на защиту своей земли. Герои-богатыри сделали целью своей жизни – служить своей Родине-Руси.

- Назовите, пожалуйста, основных богатырей былин?

**Дети:** Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович.

**Воспитатель:** - Всех ли богатырей вы назвали, мы сейчас проверим (картина В. Васнецова «три богатыря»).

#### **4. Беседа по содержанию былин:**

**Воспитатель:** - Как называется первая былина, про кого она?

**Дети:** Про Илью Муромца.

**Воспитатель:** - Почему Илью прозвали Муромец?

**Дети:** Потому что он родился в славном городе Муроме, в селе да Карачарове.

**Воспитатель:** - Как вы понимаете, что значит сиднем сидел?

**Дети:** У него не двигались руки, ноги, у него не было сил.

**Воспитатель:** - Что же произошло однажды?

**Дети:** Пришли странники, угостили его напитком медвяным и у Муромца появились силы.

**Воспитатель:** - В чем проявляется любовь к родителям? Как в старину называли мать и отца?

**Дети:** Батюшка, Матушка. Илья Муромец помог родителям на работе убрать пеньки, пока они отдыхали. Еще Илья Муромец просил у родителей прощение – благословения перед дорогой.

**Воспитатель:** - Во второй былине, про какого богатыря узнали? Как называется эта былина?

**Дети:** Добрыня Никитич и змей.

**Воспитатель:** - Кого победил Добрыня Никитич?

**Дети:** Змея о двенадцати хоботах

**Воспитатель:** - Что помогло ему победить Змея Горыныча

**Дети:** Сила, храбрость и голос из-под небес: «Побейся 3 раза»

**Воспитатель:** - Кого защитил русский богатырь Добрыня Никитич?

**Дети:** Русский народ, родную землю.

**Воспитатель:** - О каком богатыре мы еще прочитали?

**Дети:** Об Алеше Поповиче и Тугарине Змеевиче

**Воспитатель:** - Что помогло Алеше победить Тугарина Змеевича?

**Дети:** Ему помогла храбрость и молитва о том, чтоб пошел дождь. Всё вышло по молитве, Туча дождевая намочила крылья коня Тугарина, и он упал на землю.

**Воспитатель:** - Ребята, какими качествами обладают богатыри? Давайте назовем эти качества. *Называем и, дотрагиваясь до плеча соседа, передаем дальше.*

**Дети:** Отважный, мужественный, сильный, смелый, храбрый, бесхитростный, удалый, верный, миролюбивый, честный, преданный, могучий, здоровый, правдивый, надежный, твердый в слове.

### **5. Пословицы и поговорки:**

На русской каше выросли богатыри наши.

Не родом богатырь славен, а подвигом.

Богатырь умрет, а имя его останется.

Богатырская рука однажды бьет.

Богатыря узнаешь на поле брани.

### **6. Дидактическая игра «Собери богатыря в дорогу»**

**Цель:** Формировать социальный опыт детей средствами игровой деятельности, через использование наглядного моделирования.

**Задание:** Помогите богатырю добраться до поля сражения и собрать необходимое снаряжение для битвы: шлем, копье, булава, палица, лук, меч и конь, а также «лишние предметы» - танк, шинель, автомат, бинокль, пушка.

*(На столах разложено оружие и одежда богатырей)*

*Выслушайте друг друга и придите к совместному решению.  
Дети выбирают иллюстрации со снаряжением для богатыря.*



### **7. Физминутка: «Богатыри»** (дети встают в круг)

Богатырь – вот он каков: (изображают силача)

Он силен, он здоров. Он из лука стрелял, (имитируют движение)

Метко палицу бросал, на границе стоял,

Зорко, зорко наблюдал, подрастет и мы, смотри. (Поднимаем руки высоко вверх).

Будем как богатыри.

## **2. Основной этап.**

**Воспитатель:**

### **1. Словесная игра «Доскажи словечко»:**

- Береги землю родимую, как мать (любимую)
- Герой – за Родину (горой)
- Где смелость – там и (победа)
- Чем крепче дружба, тем легче (служба)
- Для Родины своей ни сил, ни жизни (не жалко)

**Воспитатель:**

- Как можно назвать одним словом всех былинных богатырей, оберегавших и стоявших за землю русскую? (защитники)
- Почему наш народ любит и помнит русских богатырей? (потому, что горячо они горячо любили землю русскую и преданно защищали ее).

### **2. Работа в паре «Защитники Отечества»**

- А сейчас мы разобьёмся в пары и сядем за столы.

***Индивидуальный этап***

- **Подумайте** и самостоятельно выберите, и подчеркните то, что необходимо защитнику Отечества: - находчивость; - смелость; - любовь к Родине; - верность родной земле.

### ***Работа в паре***

- Работая в паре, внимательно выслушайте друг друга и придите к совместному решению. Подчеркните те качества, которые вы выбрали вместе: - находчивость; - смелость; - любовь к Родине; - верность родной земле.

### ***Экспертная оценка.***

Воспитатель отмечает качества, необходимые защитнику Отечества: находчивость, смелость, любовь к Родине, верность родной земле, вера в правое дело.

## **3. Заключительный этап. Рефлексия.**

### ***Работа в ресурсном круге:***

Дети по кругу, слева направо, высказывают свои суждения на вопрос:

**- Ребята скажите, пожалуйста, чем вы хотите быть похожи на русских богатырей?**

**Ответы детей.**

*Воспитатель обобщает все высказывания детей, называя лучшее качество богатырей.*

Социокультурный текст:

Родная земля – это место, где родился и живет человек, беззаветно любит и защищает ее. Богатыри и воины – защитники земли русской – это люди веры и правды, чести и долга. Они как солнце нужны во все времена. Люди благодарны им за их ратный труд, за их высокое предназначение – жизнь отдать за Веру и Отечество!

**Воспитатель:** - Что вы узнали сегодня нового? Что почувствовали во время этого?

**Дети:** Защищать свою родину, беречь её. Защищать слабых бедных стариков, детей. Быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными. Любить свою родную землю, свой народ, свою страну - Родину.

### **Задание на дом:**

Ребята, оформите страницу Альбома «Мои истоки» «Славный могучий богатырь» и сохраните ее в своем семейном архиве.

## КОНСПЕКТ ООД С ДЕТЬМИ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

*Вайс Елена Анатольевна,  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
МБОУ «Излучинская ОНШ»*

Представленное занятие проводится на основе книги 1 для развития детей 6-7 лет «Сказочное слово».

**Тема осваиваемой социокультурной категории** (в соответствии с содержанием курса пропедевтики «Истоки»): «Традиции слова»

**Тема ООД** (с указанием ведущей образовательной области): «Сказочное слово», социально-коммуникативное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Ознакомление детей с социокультурной категорией «Традиции слова».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с социокультурной категорией «Традиции слова»;
- учить детей выполнять правила поведения в ресурсном круге; совершенствовать умение работать в паре;

**Развивающие:**

- развивать мотивацию детей к общению со сверстниками и педагогом;
- развивать коммуникативно-речевые умения детей, умение общаться в паре (договариваться, приходить к единому мнению);
- развивать управленческие способности детей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);

**Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение к слову; умение слушать, не перебивать, своих сверстников и воспитателя.

**Виды образовательной деятельности:** коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная.

**Формы организации:** подгрупповая, 8 человек (совместная деятельность взрослого и детей) и индивидуальная (самостоятельная деятельность детей).

**Формы реализации детских видов деятельности:** Беседа. Ситуативный разговор. Разговор в ресурсном круге. Создание игровой ситуации. Игра. Музыкально-ритмические движения.

**Оборудование:** проектор, мольберты, книга для развития детей 6 - 8 лет «Сказочное слово»; выставка книг со сказками, иллюстрации к русским народным



сказкам: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Зимовье», «Морозко», «Царевна Лягушка», «Крошечка Хаврошечка»;

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Зимовье», «Морозко», «Царевна Лягушка», «Крошечка Хаврошечка»; произведение А.С. Пушкина: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и «Сказка о царе Салтане»; прослушивание пьесы «Февраль» (аудиозапись) из альбома П.И. Чайковского «Времена года», заучивание отрывков из сказок А.С. Пушкина. Работа в альбоме «Мои истоки» - «Моя любимая сказка».

## Ход образовательной деятельности

### **I. Присоединение:**

*Дети заходят под музыку в группу встают полукругом.*

**Воспитатель.** Ребята, сегодня мы с вами отправимся по неведомым дорожкам удивительный мир. А куда – секрет. Выполнив задания, вы сумеете угадать, куда мы направимся.

- Отгадайте загадку:

Не дерево, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает (*книга*).

- О чем может рассказывать книга, чему научить?

**Дети:**

- Книжки как добрые, мудрые друзья вводят нас в удивительный и прекрасный мир знаний.

- Читая книжки, мы узнаем стихи, загадки, пословицы и поговорки.

**Воспитатель.** Ребята обратите внимание на выставку книг подойдите поближе и рассмотрите их. Какие книжки на полочках? Какие сказки вы узнали? (*Дети называют знакомые сказки*)

**Воспитатель.** Молодцы. Да, мы с вами отправляемся в путешествие в сказочный мир Чудес и Волшебства.

-А вы любите сказки? За что мы любим сказки?

Ответы детей:

- Сказки веселые и грустные, страшные и смешные. Они рассказывают нам о добре и зле, о мире и справедливости.

- Сказки любят не только дети, и взрослые. Они вдохновляют писателей и поэтов, композиторов и художников. По сказкам ставятся спектакли и кино, создаются оперы и балеты.

- В сказках совершаются самые невероятные чудеса.

**Обобщение воспитателя:** Действительно, они все разные, в них происходят удивительные события, сказки нас учат быть добрыми и справедливыми.

*Дети садятся на стульчики.*

### **Разговор в кругу**

**Воспитатель.** Нас привлекают сказки и своим особенным сказочным языком. *Попробуйте перевести наши обычные слова и выражения на сказочный язык:* (на экране изображения)

*Девушка* - ... красна девица

*Парень* - ... добрый молодец

*Красивая* - ... ни в сказке сказать, ни пером описать

*Губы* - ... уста сахарные

*Глаза* - ... очи ясные

*Печаль* - ... голову повесил, закручинился, пригорюнился

*Идти далеко* – за тридевять земель, за тридевять морей.

**Воспитатель.** Ребята, а кто придумывает сказки?

*(народ, сказочник)*

**Воспитатель.** Ребята, а теперь покажите, как хорошо вы знаете сказки.

### **Викторина по сказкам**

#### **1 задание «Сказочные фразы»**

- Есть начало фразы из сказки, но нет конца. **Закончить фразу.**
- В некотором царстве... *(в некотором государстве).*
- По щучьему велению... *(по моему хотению).*
- Скоро сказка сказывается... *(да не скоро дело делается).*
- Несёт меня лиса... *(за дальние леса, за быстрые реки, за высокие горы).*
- И я там был, мёд – пиво пил... *(по усам текло, а в рот не попало).*
- Стали они жить - поживать... *(и добра наживать).*

#### **2 задание «Загадки из сказки»** *(Отгадки выводятся на экран)*

В какой сказке главных героев спасает речка с кисельными берегами, печка с ржаными пирожками? ***(Гуси – лебеди.)***

- Почему гуси – лебеди унесли братца? *«Потому что дочка позабыла, что ей приказывали отец с матерью: посадила братца на травке под окошко, а сама побежала на улицу, заигралась, загулялась».* ***Послушание***

- Почему печка, яблонька и речка стали помогать девочке? *«Потому что девочка отведала простого киселька у речки, лесного яблочка у яблони, ржаного пирожка у печки».* ***Доброта***

#### **3 задание «Назови сказку»**

«Три сестры бросились, одна перед другой, к яблоне. А яблочки – то висели низко, под руками были, а тут поднялись высоко, далеко над головами. Подошла девочка – и веточки к ней приклонились - и яблочки к ней опустились...» ***(«Крошечка Хаврошечка»).*** ***Верность***

#### **4 задание Прослушивание музыки, напоминающую детям сказку «Морозко»**

**В.** Как вы думаете, какой сказке подходит эта музыка?

**Д.** Русская народная сказка ***«Морозко»***

**В.** А почему вы так решили?

Ответы детей:

**В.** Вспомните сказку: Почему Мороз Иванович наградил только рукодельницу? *Трудолюбие*

### **5 задание «Отгадай Загадку»**

Круглый бок, желтый бок,

Растет на грядке колобок,

Прирос к земле крепко,

Что это? (*Репка*)

**Воспитатель:** Ребята, чему нас учит сказка «Репка»?

*(Сплоченности, взаимопомощи. Любую работу, даже непосильную, можно сделать вместе, нужно только попросить помощи.)*

*Воспитатель хвалит детей.*

### **Игра «Собери и назови сказку»**

Подойдите к столам и соберите по картинкам сказки в правильной последовательности. (Иллюстрации картинок из сказок:

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»,

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,

«Царевна Лягушка», «Зимовье»)

**Воспитатель.** Все верно, вы очень хорошо потрудились, предлагаю немножко отдохнуть.

### **Динамическая пауза**

*Динамическая пауза.* *звучит музыка*

Тут князь очень уменьшился, *Дети приседают.*

Шмелем он оборотился.

*Встают, выполняют мелкие взмахи*

*руками.*

Полетел и зажужжал;

*Жужжат и передвигаются*

*изображая шмелей.*

Судно на море догнал,

*Бегут на носочках, взмахивая руками,*

Потихоньку опустился

*Вновь приседают.*

На корму и в щель забился.

*Дети садятся на стульчики*

### **Работа в круге**

*Чтение отрывка из сказки «Царевна-Лягушка»:*

**Воспитатель:** из какой сказки этот отрывок?

*«В некотором царстве, в некотором государстве жил да был царь с царицей; у них было три сына, удальцы такие, что ни в сказке сказать, ни пером описать...»*

*Дети называют сказку: «Русская народная сказка «Царевна-лягушка» на экране появляется иллюстрация к сказке (из книги для развития «Сказочное слово» на странице 4)*

**Воспитатель.** Как звали младшего сына царя? (*Иван царевич*)

Как в сказке «Царевна-лягушка» проявилось уважение сыновей к родительскому слову?

**Дети.** Сыновья сдержали данное слово (отец велел - а сын не сбежал - пошел выполнять). Сыновья проявили **ПОСЛУШАНИЕ** к родительскому слову.

**Воспитатель:** Что помогло Ивану царевичу отыскать Василису премудрую? *Терпение, Доброта*

**Воспитатель.** Ребята чему учит эта сказка?

**Дети.** *Сказка учит быть послушным (слушаться родителей), проявлять любовь и доброту, терпение, быть трудолюбивым, быть верным своим близким.*

УРОК ПОСЛУШАНИЯ

УРОК ЛЮБВИ и ДОБРОТЫ

УРОК ТЕРПЕНИЯ

УРОК ТРУДОЛЮБИЯ

УРОК ВЕРНОСТИ

*Педагог хвалит детей за интересные ответы.*

## **II. Основная часть (совместная работа)**

### **Активное занятие. Работа в паре**

**«Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок»**

#### **1.Подготовительный этап**

**Воспитатель:**

В каждой сказке скрыт глубокий смысл, передан опыт старших поколений. Слова сказки метки, звучны, благодаря этому мы представляем героев ярко, они перед нами как живые. Мы вместе с ними преодолеваем трудности, испытываем радость от успеха. Каждая сказка побуждает нас следовать лучшим качествам героев.

#### **2. Основной этап**

**Воспитатель.** Внимательно рассмотрите иллюстрации к сказкам. Вспомните, чему учат эти сказки и подберите соответствующую картинку к словам:

1 пара (Терпение; Любовь)

2 пара (Верность; Послушание)

3 пара (Согласие; Дружба)

4 пара (Трудолюбие; Уважение к старшим)

Чтобы вам легче было выбрать правильное решение (прийти к единому мнению) необходимо внимательно слушать друг друга.

*По завершении времени (3 мин) индивидуального этапа воспитатель просит всех детей одновременно закончить работу и сообщить друг другу свое решение и прийти к единому мнению.*

#### **Работа в паре:**

Схема общения: дети общаются между собой внимательно слушают и выражают свое согласие или несогласие, знакомят друг друга со своим решением. *Время работы – 3 минуты. За 30 секунд до окончания данного времени следует предупредить детей о необходимости своевременного завершения диалога.*

### 3. Обсуждение в группе, экспертная оценка

Заслушивается мнение любой пары, и выявляются те, кто согласен с данным решением. Необходимо обратить внимание детей на начальную фразу выступления: «Мы решили...», «Мы думаем...», так как это общее решение пары. Затем заслушиваются объяснения детей, сделавших иной выбор.

### 4. Рефлексия

**Воспитатель.** Легко ли было прийти к согласию?

За что мы любим русские народные сказки?

*(Ответы детей)*

**Чему учит сказочное слово?** Сейчас, передавая мяч друг другу, по кругу, назовите те качества, которым нас учат прочитанные нами сказки.

*(Дети передают мяч и отвечают на вопрос)*

**Дети.** возможные ответы:

ТЕРПЕНИЮ, ПОСЛУШАНИЮ, ТРУДОЛЮБИЮ, СОГЛАСИЮ,  
УВАЖЕНИЮ К СТАРШИМ, ДРУЖБЕ.

*(Вывести на экран)*

#### **III часть. Заключительная**

**Воспитатель.** Да, ребята. Сказки учат быть умными и добрыми, честными и трудолюбивыми, дружными и смелыми. Они учат, как победить зло, ложь, коварство, никогда не терять веру. Не зря в народе говорят: «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». *(Дети говорят хором)*

**Воспитатель.** У каждого из вас есть своя любимая сказка. Нарисуйте на странице альбома иллюстрацию к своей любимой сказке.

*По окончании работы дети показывают иллюстрации и рассказывают, чем понравилась эта сказка.*

- Вот и закончилось наше путешествие в сказочном мире Чудес и Волшебства. Благодаря вашим знаниям сказок, вашей дружбе мы смогли пройти этот путь. Вы все хорошо поработали, большое вам спасибо! Я уверена, что в будущем, вы всегда будете следовать тем качествам, о которых мы сегодня говорили! Будете примером для своих родных и товарищей!

Литература:

1. Истоковедение. Том 5. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. - 224 с.
2. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 32 с.
3. Сказочное слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2018. – 32 с.
4. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного возраста. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 216 с.

## КОНСПЕКТ ООД С ДЕТЬМИ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

*Варламова Елена Александровна,  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
МБДОУ «Новоаганский ДСКВ  
«Лесная сказка»*

Представленное занятие проводится с родителями на основе книги 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» (часть первая).

**Тема осваиваемой социокультурной категории** (в соответствии с содержанием курса пропедевтики «Истоки»): «Любовь»

**Тема ООД** (с указанием ведущей образовательной области): «Напутственное слово», социально-коммуникативное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Ознакомление детей с социокультурной категорией «Любовь».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- создать условия для развития инициативной речи детей о добрых друзьях;
- формировать речевые умения: вести диалог, понятно формулировать свои мысли;
- учить использовать элементарные формы описательной речи, подбирать парные картинки к пословицам.

**Развивающие:**

- развивать умение классифицировать объекты по существенному признаку, обобщать;
- развивать умение договариваться, приходить к единому мнению;
- развивать умение отличать положительные и отрицательные поступки.

**Воспитательные:**

- воспитывать заботливые, уважительные и дружеские чувства к сверстникам;
- мотивировать на совершение добрых поступков;
- содействовать воспитанию дружного коллектива детей.

**Материал и оборудование:** иллюстрации к сказкам, пословицам о дружбе и добрых друзьях; макет дерева, осенние листья; авторская игрушка солнышко; музыкальное сопровождение.

**Предварительная работа:** чтение сказок «Сивка - бурка», «Зимовье зверей» в семье и детском саду, беседа по содержанию произведений; знакомство с пословицами о дружбе, друзьях; разучивание физминутки.

## **Ход деятельности**

### **I. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас. Ребята, а может вы мне покажите, как здороваются друзья при встрече.

#### ***Коммуникативная игра-приветствие «Здравствуй, друг!»***

*Дети выполняют действия в соответствии с текстом*

Здравствуй, друг!	Здороваются за руку
Как ты тут?	Похлопывают друг друга по плечу
Где ты был?	Теребят друг друга за ушко
Я скучал!	Складывают руки на груди в области сердца
Ты пришел!	Разводят руки в стороны
Хорошо!	Обнимаются

### **II. Присоединение к теме.**

#### ***Дидактическая игра «Разрезные картинки»***

**Воспитатель:** Ребята, у меня на столах лежат разрезные картинки. Давайте соберем их.

*Дети собирают разрезные картинки по сказкам «Сивка-бурка», «Зимовье зверей»*

**Воспитатель:** Что у вас получилось? Почему Иван и Сивка-бурка изображены рядом? А кто друг другу бык, свинья и гусь из сказки «Зимовье зверей»?

Значит, ребята, Иван дружил с сивкой буркой, а бык со свиньёй добрые друзья из сказки «Зимовье зверей». Может кто-то из вас догадался, чему будет посвящена наша встреча (*ответы детей*). Совершенно верно, сегодня мы поговорим о добрых друзьях.

### **III. Основная часть.**

**Воспитатель:** А кто такой друг? (*ответы детей*) Друг — это человек, с которым можно поделиться радостью или печалью, который поймет и

поддержит тебя в любую минуту. А каким должен быть настоящий друг?  
(ответы детей)

### ***Дидактическая игра «Четвертый лишний»***

**Воспитатель:** Посмотрите на эти картинки. Какие из них здесь лишние? А почему? (ответы детей)

**Воспитатель:** А какие поступки совершают друзья? (ответы детей)  
Давайте проверим, насколько хорошо вы умеете отличать хорошие поступки от плохих.

### ***Словесная игра «Да – нет»***

*Дети отвечают на вопросы «Да-да-да» или «Нет-нет - нет»*

1. Сильные руки бросятся в драку (нет-нет-нет)
2. Добрые руки погладят собаку (да-да-да)
3. Умные руки умеют играть (да-да-да)
4. Добрые руки будут обижать (нет-нет-нет)
5. Ласковые руки умеют лечить (да-да-да)
6. Сильные руки будут дразнить (нет-нет-нет)
7. Будем крепко мы дружить (да-да-да)

**Воспитатель:** Вижу, что вы умеете отличать хорошие поступки от плохих. А сейчас давайте немного отдохнем и поиграем.

### ***Подвижная игра «Дружно за руки берись!»***

Дружно за руки берись	<i>Встают в хоровод</i>
Вправо – влево повернись	<i>Повороты вправо – влево</i>
Будем веселиться, прыгать и кружиться	<i>Хлопают в ладоши, прыгают на месте, кружатся</i>
Много радостных людей	<i>Идут по кругу, одновременно сжимая круг</i>
Добрых верных нам друзей.	
Ссориться не будем	<i>Расходятся от центра в большой круг</i>
Про печаль забудем	
Станем улыбаться, весело смеяться	<i>Улыбаются друг другу, смеются.</i>

### ***Беседа из личного опыта детей «Расскажи о своём друге»***

**Воспитатель:** Я предлагаю вам сейчас рассказать о своих друзьях. Но делать это мы будем немного необычно. Я предлагаю не называть имя друга, а сначала описать его. Другие ребята будут внимательно слушать, и постараются отгадать, о ком идет речь.

### ***Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?»***

#### ***1. Подготовительный этап***



**Воспитатель:** Вы очень замечательно рассказывали о своих друзьях: о их внешности, характере, увлечениях. Сказали много добрых слов в адрес своих друзей.

## **2. Основной этап**

**Воспитатель:** А кого можно назвать настоящим другом?

*Дети по очереди слева направо высказывают своё мнение, передавая друг другу мяч*

## **3. Заключительный этап**

**Воспитатель:** Я согласен со всем, что вы сказали. Действительно, настоящий друг тот, кто в беде не бросает, разделяет с вами радость, не завидует, не обижает, не обманывает, заботится и помогает.

**Воспитатель:** У меня, ребята, для вас есть один сюрприз.

Как у наших у ворот дружбы дерево растёт.  
Дружбы дерево растёт, круглый год оно цветёт.

**Воспитатель:** Ой, ребята, что-то случилось с нашим деревом дружбы? (*Все листочки у дерева опали*) Но я, кажется, знаю, как вернуть листочки на дерево. Возьмите все по одному листочку.

### ***Игра «Найди пару»***

**Воспитатель:** Что в них необычного? (*на них картинки*) На этих картинках изображены половинки пословиц. Чтобы сложить целую пословицу, нужно найти пару.

*Дети объединяются в пары*

**Воспитатель:** Ты пословицу скажи, листочек дереву верни. (*Дети воспроизводят пословицу с опорой на картинку и прикрепляют листочки к дереву*).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какое замечательное дерево дружбы у нас получилось.

### ***Задание для самостоятельного выполнения дома***

**Воспитатель:** Посмотрите, один листочек пустой. Я предлагаю вам дома придумать правило дружбы. Все вместе мы их обсудим и тоже поместим на наше дерево дружбы.

## **IV. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** У меня остался еще один листочек с очень важными для настоящих друзей правилами.

Никого в беде не бросим,  
Не отнимем, а попросим,  
Всем нам будет хорошо,  
Вместе радостно, легко.

Это дерево дружбы мы оставим в группе, что бы оно напоминало нам о том, как должны вести себя добрые друзья.

### *Игра «Лучики солнца»*

**Воспитатель:** Наша встреча подошла к концу. А вспомнить чем мы занимались, нам поможет это солнышко.

*Дети вытягивают по одному лучику, проговаривая, что запомнилось / понравилось / удивило и т.д.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как ярко засветило наше солнышко. Оно напомнило мне девиз прочной дружбы - «Один за всех, все за одного!»

### **Список литературы:**

1. Истоковедение. Том 5. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 224 с.
2. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2018. – 36 с.
3. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 216 с.

## **КОНСПЕКТ ООД С ДЕТЬМИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**

*Романова Светлана Сергеевна,  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
МБОУ «Излучинская ОНШ»*

Представленное занятие проводится с родителями на основе книги 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (часть третья).

**Тема осваиваемой социокультурной категории** (в соответствии с содержанием курса пропедевтики «Истоки»): «Слово»

**Тема ООД** (с указанием ведущей образовательной области): «Ласковая песня», социально-коммуникативное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Ознакомление детей с социокультурной категорией «Слово».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обучать правилам поведения в ресурсном круге.
- формировать речевую активность детей, через рассказывание о своей маме, исполнение колыбельных песен, общение друг с другом и со взрослым.

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные умения (умение слушать друг друга), петь простые колыбельные песни.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство любви и благодарности к самому близкому человеку — матери.
- воспитывать чувство прекрасного, через слушание и исполнение колыбельной (ласковой) песни.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** ширма с окном, на окне сидит игрушка - кошка; стол со скатертью, самовар, деревянная посуда с народным орнаментом; кровать; кукла; иллюстрации, изображающие укладывание младенца; книга для развития детей 3-4 лет №1 «Доброе слово».

**Предварительная работа:** знакомство с колыбельными песнями из книги 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина; сюжетно-ролевая игра «Уложим куклу спать», разучивание и пение колыбельных песенок; рассматривание иллюстраций, изображающих укладывание младенца; разучивание стихов о маме.

### Ход образовательной деятельности

*Подготовительный этап (этап присоединения, создание атмосферы доверия, взаимоуважения, мотивации детей на предстоящую работу)*

*(Дети проходят в группу, звучит музыка: аудиозапись «Малышка» (колыбельная) Вера Дворянинова).*

**Воспитатель:** - Ребята, послушайте, какая красивая музыка нас с вами сегодня встречает.

*(Слушают отрывок колыбельной «Малышка»).*

**Воспитатель:** - Это колыбельная.

*(Присоединение детей на основе социокультурного текста)*

**Воспитатель:** - Каждого из вас мама вечером укладывает спать, поет колыбельную песенку. Вы слышите нежный мамин голос, видите ее теплую улыбку и чувствуете, как вас мама любит. Вам становится так хорошо и спокойно, что вы засыпаете.

**Воспитатель:** - Послушайте, какое красивое стихотворение я знаю, и скажите про кого это стихотворение.

*Кто вас детки крепко любит, кто вас нежно так голубит;  
Не смыкая ночи глаз, все заботится о вас?  
Колыбель вам кто качает, кто вас песней забавляет?*

*Кто любовью согревает, все на свете успевает?  
В мире нет ее роднее, справедливей и добрее.*

**Воспитатель:** - Кто это?

**Дети:** - Мама.

**Воспитатель:** - Правильно, это ваши мамы, «они крепко вас любят, нежно голубят, не смыкая ночи глаз, все заботятся о вас, колыбель вашу качают, песней забавляют».

**Основной этап**

*Речевая игра «Какая?»*

**Воспитатель:** - Ребята, расскажите нам про свою маму. Какая она у вас? *(Ответы детей в круге по желанию)*

**Воспитатель:** - Вот как мы много узнали про ваших мам. Они добрые, ласковые, заботливые, нежные, красивые и любимые. А еще они знают много песен, которые поют вам перед сном.

**Воспитатель:** - Ой, ребята, слышите, кто-то плачет?

*(Звучит аудиозапись: плач ребенка)*

**Воспитатель:** - Пойдемте, посмотрим, кто это там плачет.

*(Дети вместе с педагогом проходят на ковер, где стоит кроватка с куклой; педагог берет куклу Танюшу на руки).*

**Воспитатель:** - Это наша Танюша плачет. Она устала и очень хочет спать, но не может уснуть. Давайте успокоим Танюшу, споем ей ласковую, нежную колыбельную песенку.

**Ресурсный круг «Колыбельная песня»**

*(Дети рассаживаются на стульчики (полукругом)).*

**Воспитатель:** - Как мы будем петь колыбельную песенку: громко или тихо?

**Дети:** - Тихо, медленно.

**Воспитатель:** - Конечно, мы будем петь тихо, медленно и спокойно, чтобы наша Танюша быстрее уснула.

**Воспитатель:** - Давайте, сначала я покачаю Танюшу и спою ей колыбельную песенку. А если она не уснет, то вы мне поможете.

*(Звучит аудиозапись: музыка М. Красев; слова М. Чарная «Баю-баю...»; педагог поет колыбельную песню с музыкальным сопровождением).*

**Воспитатель:** - Баю-баю-баю, куколку качаю

Куколка устала, целый день играла,

Положи, Танюшка, щечку на подушку.

Вытяни ты ножки, спи скорее, крошка.

*(Затем педагог передает куколку детям; дети по очереди поют свою колыбельную песню куколке, укачивают ее).*

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, наша Танюша уснула. Наверное, ей очень понравилось, как вы пели свои колыбельные песенки. Она успокоилась и уснула.

**Итог ресурсного круга**

**Воспитатель:** - Это все потому, что колыбельная песня – это ласковая песня мамы. Она поет и надеется, что ее малыш будет крепко и спокойно спать, потом он вырастет сильным, умным и добрым!

*Заключительный этап*

**Воспитатель:** - Ребята, понравилось ли вам укачивать нашу малышку и петь ей колыбельную песенку?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** - Сегодня, когда вы придете домой, спойте свою ласковую песенку маме, спойте колыбельную своей любимой кукле или игрушке. И они будут тоже спокойно спать с вами рядом.

### **Используемая литература**

1. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин
2. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста(3-4года). Под редакцией И.А. Кузьмина. 2017 год. (стр.25)
3. Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста(3-4года). Под редакцией И.А. Кузьмина. 2016 год (стр.22)
4. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОСДО». Издательский дом «Истоки», 2015. -2016. (стр.74)

## **КОНСПЕКТ АКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**

*Халимова Анастасия Павловна,  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
МБОУ «Излучинская ОНШ»*

**Тема осваиваемой социокультурной категории (в соответствии с содержанием курса педагогики «Истоки»):** «Слово»

**Тема активного занятия:** «Доброе слово»

**Цель:** Присоединение родителей к отечественным традициям. Оказание родителям педагогической поддержки в осмыслении социокультурной категории «Слово».

**Задачи:**

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».
2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** музыкальный центр; записи с музыкальными заставками и песнями о доброте и добрых

словах; книги для развития детей и развития речи детей «Доброе слово»; рисунки-иллюстрации детей к сказке «Теремок»; солнце, нарисованное на ватмане, маркеры, цветные карандаши; пальчиковый театр «Теремок»; иллюстрация «Мама и малыш»; красочный платочек для хороводной игры «Кто у нас хороший?».

### **Предварительная работа:**

*с дошкольниками:* беседа с детьми на тему: «Добрые слова»; чтение, обсуждение русской народной сказки «Теремок»; чтение и разучивание потешек, стихотворений о добрых словах; хороводная игра «Стоит в поле теремок»;

*с родителями:* семейное чтение книги 1 для развития детей «Доброе слово»; предложить родителям поразмышлять на тему: «Доброе слово»; разучить с детьми стихотворения о добрых словах, рисование иллюстраций к сказке «Теремок».

### **Ход занятия:**

*Звучит музыкальная заставка*

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители и дети! Я рада приветствовать вас на нашей встрече. Рада видеть ваши светлые глаза и радостные лица, слышать ваши весёлые голоса, чувствовать доброту и трепет ваших сердец. Как приятно видеть всех вас, дорогие наши дети, рядом с вашими родителями.

### **Присоединительный этап. Работа в круге.**

**Воспитатель.** Какие вы все сегодня красивые, нарядные! Улыбнемся друг другу и на душе у нас станет еще веселее.

Сегодня мы с вами поговорим о добром слове и о его значении в нашей жизни. Доброе слово может вылечить другого человека, оно может быть для нас нежным благоухающим цветком, живой водой. Когда мы слышим добрые слова, на душе у нас становится радостно, а на лице расцветает улыбка.

### **Стихотворение «Добрые слова» (О. Дриз)**

*Стихотворение читают дети*

**1 ребенок.** Добрые слова не лень

Повторять мне трижды в день.

Только выйду за ворота,

Всем идущим на работу,

Кузнецу, ткачу, врачу.

**2 ребенок.** С добрым утром! — я кричу.

Добрый день! – кричу я вслед

Всем идущим на обед!

«Добрый вечер!» — так встречаю  
Всех, домой спешащих к чаю.

**Разговор в кругу. Беседа. Обобщение итогов работы по теме  
«Любимое имя»**

*Родители с детьми садятся полукругом*

**Чтение «Слово к родителям» из книги для развития речи детей  
«Доброе слово»**

**Воспитатель.** Первое доброе слово, которое вы подарили своему ребенку на всю жизнь, - его имя. В имени – выражение родительской любви. Дети учатся произносить имена ласково, выразительно, а также понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства.

- Сейчас, прошу Вас по очереди, позвать ласково своих малышей, как обращаетесь к нему дома, среди родных.

***Родители называют своих детей по имени ласково***

**Воспитатель.** Какими замечательными, нежными словами обращаются наши мамы со своими малышами. А теперь, ребята, скажите: Как, Вы, называете свою маму ласково?

***Дети, также друг за другом отвечают своим мамам.***

**Воспитатель.** Мы все живём среди людей. И каждое наше слово отражается на окружающих людях. Не забывайте, и чаще говорите добрые слова своим родным и окружающим людям.

Об этом говорит и народная мудрость. Как вы понимаете смысл пословиц о добром слове:

***«Доброе слово всегда к месту»***

***«Доброе слово окрыляет»***

***«Доброе слово дороже золота»***

**Воспитатель.** Часто люди стесняются говорить друг другу добрые, хорошие слова. А ведь доброе слово как лекарство на душу человека.

- Ничто не даётся нам так дёшево, и не ценится нами так дорого, как доброе слово. Доброе слово – душу исцеляет, и доброту заставляяет.

**Работа с книгами «Доброе слово»**

***Воспитатель раздает родителям книги для развития детей и развития речи детей «Доброе слово»***

Вы уже ознакомились с комплектом книг для развития детей младшего дошкольного возраста по программе «Социокультурные истоки». Рассмотрите с детьми иллюстрации в книгах «Доброе слово».

**Воспитатель к детям:** Дети, отгадайте загадку.

Домик в поле появился,

Он в жилище превратился.

Всех зверюшек спрятать смог,  
Что за сказка (*Теремок*).

- Правильно. Назовите героев-зверушек, которые поселились в теремочке.

**Дети.** Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, медведь косолапый.

**Словесная игра «Сравни мышку и мишку»** (*по книге для развития речи детей, стр.7*)

*Дети, сравнивая разных животных, выделяют противоположные признаки и общие черты характера.*

**Воспитатель.** В сказке и мишка, и мышка и другие животные – добрые.

- Расскажите, что доброго делают герои этой сказки?

***При обсуждении педагог использует пальчиковый театр «Теремок»***

- Какими словами они приглашают друг друга «жить в теремке»? («Идите к нам жить!»)

- Как жилось им в теремке? («Вот они все в теремке дружно живут, песни поют»)

- Что случилось с теремком? («Влез медведь на крышу и только уселся, как затрещал теремок, упал на бок и развалился»)

- Какой новый теремок выстроили звери? («Лучше прежнего выстроили!»)

- Дружно ли звери строили новый теремок?

**Воспитатель.** Да, только дружба, доброе слово и доброе отношение друг к другу помогли героям сказки выстроить новый теремок «лучше прежнего».

**Творческое задание. Нарисуйте вместе с ребенком картинку к сказке**

*Родители и дети выполняют задание под музыку. Раскрашивают вместе, заранее подготовленные свои рисунки*

**Воспитатель.** Предлагаю отдохнуть и поиграть в хороводную игру «Кто у нас хороший?».

**Хороводная игра «Кто у нас хороший?» Звучит музыка**

*Используя текст русской народной песни, педагог приговаривает:*

Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

*Педагог выводит ребенка, обнимает его и передает красочный платочек.*

Ванечка хороший (Олечка хорошая),

Ванечка пригожий (Олечка пригожая).

*Этот ребенок становится водящим, игра продолжается.*

**Воспитатель.** Замечательные у нас дети! Красивые, умные, добрые, веселые. Мы вас всех любим!



- Добрых слов в нашем русском языке очень и очень много. «С добрым словом на капельку солнца прибавилось в мире, с добрым словом на капельку радостней сделалась жизнь».

**Воспитатель.** Предлагаю сесть в круг для дальнейшего общения.

**Основной этап.**

**Ресурсный круг. «Доброе слово в семье»**

***1. Подготовительный этап.***

*Чтение «Слово к родителям» из книги для развития детей «Доброе слово»*

**Воспитатель.** Радость жизни для родителей заключена в детях. Но, чтобы из младенца вырос добрый плод, нужно с измальства приучать ребенка к добру и укреплять в добре.

**Воспитатель.** Уважаемые родители, прошу открыть книгу для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» на стр. 21. И прочитать рассказ «Жила-была девочка Маша».

***Родители читают рассказ с договариванием фраз по тексту: называют имя своего ребенка, и ребенок отвечает)***

**Воспитатель.** Дети, какие добрые слова говорила мама своей дочке? Что отвечала ей Маша?

*Ответы детей и родителей*

***2. Основной этап***

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите на иллюстрацию «Мама укачивает малыша». Подумайте и скажите, какие добрые слова мама говорит малышу?

***Дети сидят на коленях у мамы и говорят по кругу, начиная со слов «Мама качает малыша и говорит/напевает ...»*** (Начинает ребенок, сидящий слева от педагога)

***3. Заключительный этап ресурсного круга***

**Воспитатель.** Познание добра происходит через **доброе слово** и **доброе дело**. Уважаемые родители выскажите свое отношение к обсуждаемой нами теме. **Как доброе слово помогает в воспитании вашего ребенка?**

**Воспитатель** подводит итог разговора.

**III. Заключительная часть. Рефлексия.**

**Воспитатель.** Сколько добрых, ласковых, красивых слов сегодня произнесли дети. Я уверена, что ваши мамы и папы будут рады слышать их от вас всегда. Добро – как солнце, а наши добрые поступки – лучи этого солнца, и чем больше добрых поступков мы делаем, тем ярче светит это солнце.

**Задание родителям:** Предлагаю вписать на лучики солнца добрые слова, сказанные детьми.

- Дети, вы вместе с родителями разучивали стихотворения с добрыми словами. Предлагаю прочитать их.

**Воспитатель.**

Дарите добрые слова  
Всем - незнакомым и любимым.  
Дарите добрые слова,  
Чтоб сделать этот мир красивым!

**Воспитатель.** Спасибо всем детям и родителям за добросердечное общение. Ничто не даётся нам так дёшево, и не ценится нами так дорого, как доброе слово. Слова исходят из уст, но рождаются в сердце. **Поэтому очень важно научить детей уметь слушать доброе слово и вовремя его произносить!**

**Литература:**

1. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки». – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 216 с.
2. Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.– 320с.
3. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 32 с.
4. Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 32 с.

**КОНСПЕКТ АКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ  
ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**

*Носкова Ирина Мурадовна,  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
МБОУ «Излучинская ОНШ*

**Тема осваиваемой социокультурной категории (в соответствии с содержанием курса преемственности «Истоки»): «Родной очаг»**

**Тема активного занятия:** «Домашнее тепло»

**Цель:** Присоединение родителей к отечественным традициям. Оказание родителям педагогической поддержки в осмыслении социокультурной категории «Родной очаг».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обучение выполнению правил поведения в ресурсном круге;
- мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем;

- формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;

**Развивающие:**

- содействие общему развитию ребёнка, развитию его внутреннего мира;

- развитие основных психических процессов личности ребёнка (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, чувствования), адекватной самооценки;

- развитие социальных навыков и норм поведения (приветливости, чуткости, доброжелательности, отзывчивости, благодарности и т.п.), оказание помощи в налаживании взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;

**Воспитательные:**

- формировать у детей и родителей отношения к семье, как основной из главных социокультурных ценностей;

- продолжать знакомить родителей с программой «Социокультурные истоки» для детей 4-5 лет;

- присоединить родителей к отечественным традициям семьи, приобрести социокультурный опыт внутрисемейных отношений.

**Оборудование:** презентация к занятию, комплект книг для развития детей 4-5 лет: «Дружная семья», «В добрый путь», «Благодарное слово», кукольный домик, персонажи деревянного театра (бабушка, дедушка, папа, мама, сын, дочь), книги для развития детей 4 –5 лет по теме «Моя дружная семья», разрезные картинки «Собери портрет», цветок «Добрых дел», бабочки с кусочками двустороннего скотча, для приклеивания на цветок «Добрых дел», семейные фотографии, альбомные листы, клей, фломастеры.

**Предварительная работа:** знакомство детей с первой частью книги для развития «Дружная семья»; рассматривание иллюстраций по теме; рассматривание фотоальбомов «Семья»; разучивание пословиц, поговорок о семье; слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, русская народная песня «Где был Иванушка»; музыкальные движения: нар. игра «У дедушки Трифона», «Как у бабушки Ларисы»; пальчиковая игра «Семья»; семейное чтение по теме «Моя дружная семья», рассказ Л. Корсунская «Семья», Э. Шим «Брат и младшая сестра», поэзия. И. Бунин «Матушке», Е. Трутнева «Наша бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка», В. Берестов «Любили тебя без особых причин», Е. А. Пермьяк «Первая рыбка», Е. Благинина «Посидим в тишине», К. Лукашевич «Садик», Русская Народная Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», игровая деятельность «Наша дружная семья».

**Работа с родителями:** ознакомление родителей с целями и задачами программы «Истоковедение».

## Организационный момент

Ход занятия:

*Звучит песня «Моя семья». Дети вместе с воспитателем заходят в группу, встают полукругом.*

**Слайд 1 (с изображением детей)**

**Воспитатель:** - *Утром встали малыши*

*В детский садик свой пришли.*

*Вам мы рады как всегда.*

*Гости здесь у нас с утра.*

*Поздоровайтесь, друзья!*

**Воспитатель:** - Какой у нас сегодня замечательный день. К нам пришли гости, они хотят посмотреть на вас, какие вы уже большие и как умеете заниматься.

**Воспитатель:** - Давайте поздороваемся с гостями, и проходите на стульчики.

**Воспитатель:** - Добрый утро, уважаемые родители. Я рада приветствовать вас на нашем занятии, сегодня мы с вами поговорим что, представляет программа «Социокультурные истоки», а также чем мы будем заниматься в этом году.

В возрасте 4 -5 лет у детей развивается способность следовать нравственным нормам и правилам, способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к близким

людям, продолжается развитие навыков познавательного и личностного общения.

Для детей средней группы подготовлены книги для развития «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово» (*показ книг родителям*).

Родители рассматривают книги, более подробно воспитатель останавливает внимание на книге «Дружная семья».

**Воспитатель:** - Как говорят в народе «Вся семья вместе так и душа на месте». Вы наверно догадались, что сегодня наш разговор пойдет о семье. Ведь семья –одна из самых великих ценностей жизни, к которой нужно относиться очень бережно.

**Слайд 2 (с изображением семьи).**

**Воспитатель:** - Ребята, скажите, с кем вы сегодня пришли в детский сад?

**Дети:** - Я пришел(а) сегодня в сад с мамой (бабушкой, дедушкой, папой, сестрой).

**Воспитатель:** - Кто еще живет в вашей семье?

**Ответ ребенка:** - В нашей семье еще живет папа, младший (старший) брат, мама, бабушка, дедушка.

**Воспитатель:** - Даша, расскажи, с кем ты живешь?

**Ответ ребенка:** - Я живу с мамой, папой, старший брат.

**Воспитатель:** - А с кем живешь ты, Юля? Расскажи, пожалуйста.

**Ответ ребенка:** - Я живу с мамой, папой, братьями и сестрой.

**Воспитатель:** - Есть у тебя сестра или брат, Давид?

**Ответ ребенка:** - У меня есть брат.

**Воспитатель:** - Кто из вас старший, а кто младший?

**Ответ ребенка:** - Я старший, а Глеб - младший.

**Воспитатель:** - А у тебя Захар. Есть брат или сестра?

**Ответ ребенка:** - У меня есть брат, он старше меня.

**Воспитатель:** - Чем вы занимаетесь вместе?

**Ответ ребенка:** - Мы вместе с братом (сестрой) играем, ходим гулять, убираем игрушки, помогаем маме.

**Воспитатель:** - Давайте с вами поиграем в пальчиковую игру «Моя семья».  
(проводится пальчиковая игра с детьми).

### **Слайд 3 (картина п/и «Семья»)**

*Этот пальчик – дедушка.*

*Этот пальчик – бабушка.*

*Этот пальчик – папа.*

*Этот пальчик – мама.*

*Этот пальчик – я.*

*Вот и вся моя семья.*

**Воспитатель:** - Молодцы! Вот какая дружная у вас семья. Ребята, посмотрите, перед вами стоит домик. Он выглядит уныло и одиноко, потому что в нем никто не живет. Давайте его заселим. Я буду загадывать вам загадку, а вы отгадаете и этот член семьи будет жить в нашем домике.

### **Слайд 3 (с изображением домика)**

*(демонстрация деревянного домика и заселение членов семьи используя деревянный театр, воспитатель загадывает загадки детям, а дети отгадывают).*

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый ... (дед).

### **Слайд 4 (с изображением дедушки)**

Ароматное варенье,

Пироги на угощенье,

Вкусные оладушки

У любимой ... (бабушки).

### **Слайд 5 (с изображением бабушки)**

Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно, ... (папа).

### **Слайд 6 (с изображением папы)**

Кто вас, дети, больше любит,  
Кто вас нежно так голубит,  
И заботится о вас,  
Не смыкая ночью глаз? (мама).

### **Слайд 7 (с изображением мамы)**

- Ребята, а кого ещё нет в нашем доме? (ответы детей)  
Конечно детей. Какая же семья без ребятишек.

### **Слайд 8 (с изображением деток)**

- Ребята, скажите, какие должны быть дети? (*дружными, заботливыми, внимательными, весёлыми*).  
Вот теперь в нашем доме появились дети.

### **Слайд 9 (с изображением домика и семьи)**

**Воспитатель:** - А всех вместе как можно назвать? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** - Правильно семья. Семья - это люди, которые дружно живут вместе, любят друг друга, помогают друг другу. Дети в семье уважают взрослых, а взрослые поддерживают своих детей во всем, помогают им решать разные проблемы. Ребята, вы можете сказать, кто в вашей семье самый главный? (*Ответы детей-мама, папа, бабушка, дедушка.*)

**Воспитатель:** - Я думаю, что на самом деле все главные и жить они должны дружно и весело, вот так, как мы сейчас будем весело играть.

**Воспитатель:** - А теперь, ребята, встаем в круг и поиграем в физ. минутку.  
(*дети становятся в круг и проводится физ.минутка*)

### **Слайд 10 Физ. минутка «Кто живет у нас в квартире»**

Раз, два, три, четыре, (*хлопаем в ладоши*)

Кто живет у нас в квартире? (*шагаем на месте*)

Раз, два, три, четыре, пять (*прыжки на месте*)

Всех могу пересчитать (*шагаем на месте*)

Папа, мама, брат, сестра, (*хлопаем в ладоши*)

Кошка Мурка, два котенка (*наклоны туловища влево- вправо*)

Мой сверчок, щенок и я (*повороты влево- вправо*)

Вот и вся моя семья (*хлопаем в ладоши*).

**Воспитатель:** - Молодцы! Проходите, ребята на стульчики.

(*Дети садятся на стульчики*)

**Воспитатель:** - Как весело мы поиграли, спасибо вам. Ну а теперь предлагаю поиграть в другую игру. Готовы? (*ответы детей*).

**Воспитатель:** - Ребята, я точно знаю, что всех вас очень любят ваши мамы и папы. Они заботятся о вас, помогают вам и жалеют вас, когда у вас что-то болит. А вы заботитесь о своей семье? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** - Молодцы! Мне бы хотелось узнать, как вы помогаете своим близким. У меня есть необычный «Цветок добрых дел». Я вам даю по маленькой бабочке. Подумайте, что делаете вы в своей семье, скажите и посадите бабочку на цветок.

**Ответ ребенка:** - Я стираю белье. (ребенок, прикрепляет божью коровку на цветок)

Дети по очереди подходят к цветку, называют действие, которое выполняют дома и прикрепляют бабочку на цветок. *(убираю игрушки, застилаю постель, убираю со стола, вытираю пыль, мою пол, стираю, поливаю цветы, мою посуду).*

### **Слайд 11 (Добрые дела)**

**Воспитатель:** - Много добрых дел вы делаете. Сразу видно первые помощники в семье. В семье все проявляют любовь друг к другу, заботу, а дети уважают и слушают своих родителей. Не зря говорят, что «не нужен и клад, когда в семье мир и лад».

**Воспитатель:** - А теперь, ребята и родители проходите за столы, попробуем поиграть в игру- разрезные картинки «Собери портрет», перед каждым на столе лежит разрезанная картинка, вам нужно собрать портрет и назвать того, кто на нем изображен. *Дети проходят за столы.*

### **Слайд 12 (портреты членов семьи)**

**Воспитатель читает стихотворение:**

На фотографию смотрю  
И с гордостью вам говорю:  
«Знакомьтесь, вот моя семья.  
Здесь папа, мама, брат и я.  
Без них прожить никак нельзя,  
Моя семья-мои друзья!»

**Воспитатель:** - Ну, а теперь предлагаю деткам и родителям встать в круг и поиграть в русскую народную игру «Как у бабушки Ларисы»:

*Все играющие становятся в круг, один из них – водящий – становится в центре круга. Играющие идут по кругу со словами:*

### **Слайд 13**

Как у бабушки Ларисы

Было семеро детей.

Они ни пили, ни ели,

Все на бабушку глядели,

Разом делали вот так!

*Бабушка Лариса показывает движения, имитирующие труд женщины (стирка, полоскание белья, вышивание, укладывание младенца, приготовление пищи).*

И все делали вот так!

*Дети, повторяющие движения за ведущим наиболее точно, становятся при повторении игры бабушкой Ларисой.*

### **Ресурсный круг**

**Воспитатель:** - Сегодня мы отметили, что семья – это ячейка общества, перечисляли всех членов семьи, отметили, что семья– это целый мир, то чем мы живем, для чего живем и перечислили совместные дела, которые укрепляют семью.

Воспитатель предлагает родителям пройти за столы вместе с детьми и оформить семейный фотоальбом (родители совместно с детьми приклеивают семейные фотографии на альбомный лист, и каждая семья подписывает свое фото).

**Воспитатель:** - Что интересного вы увидели сегодня на занятии? В чем ценность таких занятий? С каким настроением вы пойдете домой.  
*(Родители и дети делятся своими мнениями и впечатлениями).*

### **Слайд 14 (с изображением семьи).**

**Воспитатель:** - Как хорошо, что есть семья!

И у тебя, и у меня!

У птиц, и рыбок, и зверей!

У взрослых есть, и у детей!

Семей неинтересных в мире нет.

Их судьбы, как истории планет:

У каждой есть особое, свое,

И нет других, похожих на нее.

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, бабушка Лариса передала нам гостинцы, угощение и раскраски на тему «Дружная семья».

Всем спасибо за внимание!

### **Используемая литература**

5. Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное).

6. Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)

7. Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под редакцией И.А. Кузьмина. 2017 год.

8. Дружная семья. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под редакцией И.А. Кузьмина. 2016 год

9. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОСДО». Издательский дом «Истоки», 2016. (стр.118).



# КОНСПЕКТ АКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

*Булатова Индира Арсланукаевна,  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
МБДОУ «Новоаганский ДСКВ  
«Лесная сказка»*

**Тема осваиваемой социокультурной категории** (в соответствии с содержанием курса преемственности «Истоки»): «Слово»

**Тема активного занятия:** «Любимый образ»

**Цель:** Присоединение родителей к отечественным традициям. Оказание родителям педагогической поддержки в осмыслении социокультурной категории «Слово».

**Задачи:**

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».
2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.

**Предварительная работа:** подбор музыкального сопровождения; разучивание танца «Матрешки» с воспитанниками.

**Оборудование и материал:** Книги для развития детей 3-4 лет «Добрый мир»; музыкальный цент; косынки, фартуки детские; бумажные заготовки матрешек, карандаши; мягкая игрушка в виде сердца; мяч; бумажные стикеры.

## Ход деятельности

### 1. Организационная часть

#### *Приветствие*

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада видеть ваши светлые глаза и радостные лица, слышать ваши весёлые голоса. Давайте улыбнёмся друг другу, возьмёмся за руки и передадим друг другу тепло наших сердец.

**В:** А нашу встречу я хочу начать с одного прекрасного стихотворения, из которого вы без труда поймете тему занятия.

Мать - продление рода человека,  
Свыше ей дана судьба сея.  
Взрослыми о маме вспоминая,  
Представляем детками себя.  
Как склонившись над твоей кроваткой  
Мамочка качает вновь тебя.  
И когда уже седыми станем,

Постучится вдруг к тебе беда,  
Мы невольно маму вспоминаем,  
Зная, что поможет нам всегда.

- Как вы думаете, чему будет посвящена наша сегодняшняя встреча? (*маме*)

## **2.Основная часть.**

**Воспитатель:** Мама – главный человек в судьбе каждого человека. Мама дает нам жизнь. Мама согревает малыша своей добротой словно солнышко всё живое на Земле. Народная мудрость объединила эти два самых важных для человека понятия «МАМА» и «СОЛНЦЕ» в пословице «При солнышке - тепло, при матушке - добро». Давайте поразмышляем о смысле этой пословицы? (*Родители объясняют смысл пословицы. Педагог обобщает высказывания родителей*)

**Воспитатель:** Действительно, мама согревает нас своим теплом, лаской, заботой и любовью как ласковое солнышко. Какими бы взрослыми, сильными, умными красивыми мы ни стали, как бы далеко мы не были от родительского дома, мама всегда останется для нас самым близким и родным человеком. Вспоминая о маме, на ум приходят только ласковые и добрые слова. Давайте поделимся ими друг с другом.

### ***Игра «Назови ласково»***

*Родители по цепочке называет ласковые слова, относящиеся к маме.*

**Воспитатель:** Сердце радуется от таких прекрасных и теплых слов, которыми вы поделились от чистого сердца друг с другом. В детском саду с детьми мы тоже много будем говорить о маме. А помогут нам эти замечательные книги.

### ***Работа с книгой для развития детей 3-4 лет «Добрый мир»***

**Воспитатель:** Я предлагаю вам открыть книгу для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» (страница 3) и познакомиться с содержанием раздела «Слово к родителям».

#### *Чтение родителями текста по цепочке*

**Воспитатель:** Вы видите, как много значит мама в жизни каждого человека. Чем же мы можем отплатить, воздать маме за её любовь, пронесенную словно горящая свеча через все годы? Эта любовь оберегала и сохраняла нас от недобрых помыслов и поступков; эта любовь обнадеживала и укрепляла в нас веру в лучшее будущее. Чем же мы воздадим матери за бессонные ночи, проведенные около нашей кровати в борьбе с недугами и хворями, которые столь часто выпадают на долю детей? Кто из нас по достоинству может оценить ежедневный, кропотливый, продолжающийся из года в год, а вместе и столь незаметный труд матери по дому, по хозяйству? И всё ради нашей пользы и нашего блага – лишь бы дети были сыты, чисты и опрятны, лишь бы их детство осталось самой счастливой порой жизни. А ведь многие мамы

при этом ещё работали в течение всей недели, а значит и вставали намного раньше нас, и ложились позже, и при этом все успевали – и завтрак собрать, и постирать, и приготовить нам чистую одежду, дабы никто не назвал сына или дочку неряхой и замарашкой. Чем же, повторю, воздадим этому бесконечно родному и близкому существу, которое мог нам подарить только Бог и которое мы именуем мамой? *(Родители высказывают свое мнение. Педагог обобщает высказывания родителей)*

**Воспитатель:** Воздать маме за её любовь и заботу мы не сможем достойно ничем - только благодарностью в словах, делах и молитвах.

### ***Работа с пословицами.***

**Воспитатель:** У разных народов сложено много пословиц о маме. Поделитесь, пожалуйста, с нами такими пословицами. *(Родители разных национальностей говорят свои пословицы)*

Каждая пословица хранит в себе тайный смысл. Сейчас мы с вами попробуем объяснить этот смысл из предложенных пословиц.

1. Сердце матери отходчиво.

2. Любящая мать - душа семьи и украшение жизни.

3. Родную мать никем не заменишь.

*(Родители объясняют смысл пословиц. Педагог обобщает высказывания родителей)*

**Воспитатель:** Действительно, только сердце матери способно простить все. Оно отходчиво. В семье, где мать заботится обо всех, дарит свою любовь и ласку, каждый чувствует себя счастливым. И не надо большего украшения. Родную мать никем не заменишь, потому что у каждого человека она одна.

**Воспитатель:** Одним из символов материнства является игрушка матрешка с ее широкой душой, пестрыми нарядами и большими семьями. Матрешка символизирует продолжение жизни. Женщина рождает дочку, которая, в свою очередь, тоже подарит миру новую жизнь, и так далее...

Ростом разные подружки,  
Не похожи друг на дружку.  
Все они живут друг в дружке,  
А всего – одна игрушка!

**Воспитатель:** Чтобы продолжить нашу встречу, я хочу пригласить в группу наших деток, которые очень ждут встречи со своими любимыми мамами.

*В группу входят дети*

**Воспитатель:** Предлагаю нам всем вместе немного поиграть

### ***Игра «Наряди матрешку»***

*Под веселую музыку мамы наряжают детей в сарафаны и косынки.*

**Воспитатель:** Вот какие замечательные матрешки у нас получились! Они не только красивые, но и очень талантливые.

### ***Танец «Матрешки»***

**Воспитатель:** Уважаемые мамы и ребята, у меня для вас есть ещё один сюрприз – много бумажных матрешек, но только они не раскрашены. Давайте все вместе поможем нашим матрешкам стать красивыми и нарядными.

*Продуктивная деятельность «Украсть матрешку»  
Мама совместно с детьми раскрашивают матрешек.*

*Фоном звучит народная музыка.*

**Воспитатель:** Основным элементом в росписи является многолепестковый цветок шиповника, который мастера называют «розой». Этот цветок всегда считали символом женского начала, любви, материнства. «Роза» цветок шиповника, обязательно присутствует в любой композиции мастеров.

Часто рядом с пышным цветком изображают полураскрытые бутоны на ветках. Зелёные, синие, красные, жёлтые цвета используются в контрастных сочетаниях, отчего роспись приобретает активность, жизненную силу.

Цветы, ягоды, листья тоже могут украшать детали одежды матрешки.

**В:** Какой яркий хоровод у вас получился. (*Обращается к детям*) Ребята, а кто помог вам в работе? (*мама*) Чтобы вы хотели сказать им сейчас? (*Дети благодарят мам (словами, поцелуем или объятием)*)

Сейчас ребята оформят в приемной выставку, которая будет радовать всех своей красотой.

*Дети совместно со вторым воспитателем уходят оформлять выставку.*

**В:** А пока наши дети заняты делом, давайте продолжим наш разговор и подведем итог.

### **3.Итоговая часть**

*Ресурсный круг. «За что я благодарен маме?»*

#### **1.Подготовительный этап.**

**Воспитатель:** Мама для ребенка – ангел хранитель. Мамины глаза с волнением следят за нами, как мы растем, как сложится наша жизнь, судьба. Любовь матери огромна. Эта любовь поднимает нас, когда мы падаем, укрепляет наши силы, когда жизнь заходит в тупик. В семье, где добрая мать, строгий, но справедливый отец, ребенок по-настоящему будет счастлив.

*Чтение стихотворения: «Матери» И. А Бунина*

#### **2 Основной этап.**

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: «За что я благодарен своей маме?»

*Родители по кругу отвечают на вопрос, передавая мягкую игрушку в виде сердца*

#### **3 Заключительный этап.**

**Воспитатель:** Очень важно воспитывать в детях умение быть благодарными маме и своим близким. Чаще звоните своим мамам, справляйтесь об их здоровье, дарите небольшие подарки, дарите внимание и заботу. Тем саамы вы станете для своих детей примером доброго отношения к маме. А еще дарите любовь своим детям, учите их быть добрыми к вам, трудитесь вместе

со своими детьми, и научите их быть благодарными, заботливыми по отношению к вам, взрослым.

### ***Рефлексия***

**Воспитатель:** А сейчас мне бы хотелось, чтобы вы поделились своими впечатлениями о нашей встрече.

*Родителям предлагается выразить свое мнение о встрече, написав его на бумажных стикерах-сердечках. Фоном звучит песня «Мамины глаза»*

### **Литература:**

1. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017.
2. Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017.
3. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. – М.: АРКТИ, 2005.
4. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет - Волгоград: Учитель, 2012.